

Hojas Sueltas

Revista del Colegio Gran Capitán



Impulsamos la lectura y la creatividad



ERASE QUE SE ERA: actividades de animación a la lectura

AMPA: una AMPA que se mueve

OPINIÓN: solidaridad: interculturalidad rico-pobre

Mesa de Redacción

Amor Fuentes
(Profesora de Inglés)
Carmen Sánchez (AMPA)
Loli Gascón (AMPA)
Romualdo de la Cita
(Jefe de Estudios)
Toñi García (AMPA)

Diseño gráfico/maquetación

Loli Gascón (AMPA)
Mercedes Iglesias (ASECAL)

ColaboracionesProfesores

Pedro Garrudo
Raúl Redero
Carmen Gómez
Paco Martín
Rosa M^a Sánchez
Encarna Picado

Alumnos

Sara Azabal (1^ºA)
Sara Holgado (5^ºA)
Sergio Pérez (5^ºB)
Elena Fernández (5^ºA)
Lydia Iglesias (6^ºA)
Adrián Tomás (6^ºB)
José M^a García (6^ºB)

Padres

Jenaro García
Montse Hernández
Cesar Iglesias
Mercedes López
Belén Romero
Miguel Puch
M^a Jesús Macías
Alejandro Delgado
Reyes Sánchez
Montse Martín
Carmen Domínguez

3**Editorial**

La interculturalidad

8-9-10-11**En Movimiento**

Nuestro colegio y lo que hacemos

13**Recortes de prensa**

Noticias publicadas sobre el colegio

16-17-18**AMPA**

Una AMPA que se mueve

20**Recordando**

Hasta luego... muchachos

22-23**Deportes**

Gran Capitán deportivo

26**Para chuparse los dedos**

Recetas exquisitas

28**Contraportada**

Dibujos infantiles y poema de Celaya

4-5-6-7**Érase que se era....**

Animación a la lectura.

12**Opinión**

Solidaridad: interculturalidad rico-pobre

14-15**El Pizarrín**

Dibujos de los niños

19**Sabías que....**

El origen de la expresión: salir por la puerta de los carros

Inventos: el chupa-chups

21**Hoy hablamos con...**

Hasta siempre... Maestros

24-25**El paso del tiempo**

La escuela del ayer

27**Pasatiempos**

Sudoku, sopa de letras, etc....

AGRADECIMIENTO Y ÁNIMO PARA SEGUIR MEJORANDO

En este segundo número de Hojas Sueltas, quiero centrarme en el agradecimiento a todos los que formáis esta comunidad educativa cada vez más numerosa..

Gracias a todos los niños y niñas del colegio, por mantenernos “activos” y poder aprender de vosotros, sois los verdaderos protagonistas, los más importantes, el centro alrededor del cual gira la labor del resto de la comunidad.

Gracias a todas las familias por confiarnos la educación de sus hijos y colaborar con los profesores.

Gracias al estupendo grupo de profesores que son los que, con su trabajo diario, logran poner en práctica una tarea educativa cada día más exigente y complicada, con un esfuerzo extra a nivel formativo para procurar afrontar con éxito los nuevos retos profesionales.

Agradecimiento especial a los compañeros que se jubilan este año, por haberme dado la oportunidad de aprender trabajando a su lado, y a mis compañeros del equipo directivo por su comprensión y su compromiso.

Gracias y ánimo a los miembros de la AMPA; sus aportaciones y su colaboración, hacen posible proyectos como esta revista.

Por último, quiero agradecer la labor del resto de profesionales que trabajan en cada uno de programas y servicios.

Desde esta dirección siempre se pretende mejorar y eso se logra con la aportación de todos. Un abrazo.

Pedro Garrudo (Director del Colegio)

La interculturalidad

Al iniciar el presente curso 2010-11 comenzamos varios proyectos y trabajos que deseábamos dotarlos de un eje común. Ese eje común propuesto fue el de la Interculturalidad.

Según algunas definiciones la interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre sus componentes.

En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia.

Interculturalidad no es sólo la interacción entre diferentes nacionalidades, también es: relación hombre-mujer, niño-anciano, rico-pobre...

Es importante aclarar que la interculturalidad no se ocupa tan solo de la interacción que ocurre, por ejemplo, entre un chino y un boliviano, sino además la que sucede entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un creyente y uno que no lo es, un marxista y un liberal, etc.”

En nuestro Colegio todas estas ideas intentamos desarrollarlas para crear un clima de entendimiento y de enriquecimiento.

Entre todos y todas y teniendo en cuenta que los derechos comunes están por encima de los individuales queremos que nuestro colegio sea un lugar de convivencia enriquecedora y que seamos capaces de educarnos en la tolerancia y el respeto.



Plan de lectura 2010-2011

Charlando con... Rafael Salmerón

El pasado uno de febrero, todos los alumnos del primer y segundo ciclo de educación primaria (cursos :1º, 2º, 3º y 4º) de nuestro colegio pudieron disfrutar de otra forma de contar historias.

El ilustrador **Rafael Salmerón López** visitó nuestro centro. Entre sus trabajos como ilustrador, se pueden citar, la ilustración de títulos como “Cerdita quiere ser mamá” o “El príncipe perdido” de la Editorial Bruño.

Rafael Salmerón les narró, a través de hermosas imágenes, interesantes aventuras. Por medio de numerosas ilustraciones los niños y niñas más pequeños de primaria fueron descubriendo las diferentes tramas en las que los personajes se veían envueltos hasta llegar a averiguar el título del libro.

Fue una jornada entretenida y divertida para todos.

Fuente: Web del colegio



Plan de lectura 2010-2011

Encuentro con... CÉSAR FERNÁNDEZ

El pasado día 22 de febrero tuvimos la agradable visita de César Fernández, profesor universitario en Madrid y autor de varios libros de literatura infantil y juvenil, entre otros "*Ordenadores con bandera pirata*", que dentro del plan de Fomento de la Lectura y de la Comprensión lectora, han leído y trabajado los alumnos de 5º y 6º de primaria.

El encuentro, que buscaba como objetivo despertar la curiosidad en los chicos y motivarles en el gusto por lectura y la escritura tuvo lugar en la biblioteca del colegio, en dos sesiones de algo más de una hora cada una.

César habló del proceso que seguía para escribir sus libros, donde el entorno más cercano y la imaginación propia hacían una mezcla potenciadora de sus escritos.

En todo momento el autor se mostró cercano y simpático con los chicos y chicas que le acompañaban, y respondió a las preguntas que le hacían los alumnos, como: ¿Cuándo



comenzó a escribir? ¿Qué libro de los leídos en su infancia recordaba más?... así hasta más de treinta preguntas.

Para finalizar el acto los chicos y chicas del tercer ciclo le entregaron algún pequeño detalle como recuerdo y éste les firmó libros y autógrafos.

Fuente: Web del colegio

Plan de lectura 2010-2011

ANIMACIÓN A LA LECTURA EN INFANTIL



El pasado viernes, 20 de mayo, dentro de nuestro Plan de Lectura y gracias a la Editorial Algaida (Anaya), Fernando Saldaña realizó una bonita Animación a la Lectura en la que los niños disfrutaron con el cuento y la magia que lo envolvían.

Fue una historia que motivó e ilusionó muchísimo a todos los alumnos de Educación Infantil.

Vosotros mismos podéis observar en la foto, con que entusiasmo y atención participaron en esta actividad.

Fuente: Web del colegio

UNA PRIMICIA TEATRAL

“El caballero del pez”



El pasado viernes 1 de abril, la compañía de teatro “Pequeño Sastre” visitó nuestro colegio.

Asistimos en primicia a ver en directo el estreno de la obra “El caballero del pez”

Se representó en dos sesiones: la primera para todos los alumnos de infantil y primer ciclo de primaria y la segunda para el segundo y tercer ciclo de primaria.

Fue una obra divertida, que contaba una historia de fantasía, monstruos, caballeros, dragones y una bruja malvada....

Algunos de los asistentes tuvieron la oportunidad de participar representando algún personaje., y hacer sus primeros “pinitos” en el mundo del espectáculo.

Fuente: web del colegio

6

ACTIVIDAD CREATIVA SOBRE “El Principito”

La clase de 5ºA ha realizado una actividad sobre El Principito. Hemos participado en el Proyecto Principito del Centro de profesores de Toledo.

Lo hicimos por fases. Cada semana leíamos en la pizarra digital un capítulo, y, llegado el fin de semana salía en la página web del concurso, una prueba que realizábamos por grupos.

También hicimos un mural en el pasillo, al lado de nuestra clase, con distintas técnicas y unos principitos de plastilina. Nuestra profesora hizo fotos, de los trabajos y los envió a la página web y nuestro mural y principitos se pueden ver allí.

Me ha gustado mucho poder hacer esta actividad, porque hemos leído el libro del Principito, hemos hecho manualidades, hemos aprendido valores como “lo esencial es invisible a los ojos. Sólo se ve bien con el corazón”..., otras muchas cosas y la biografía del autor, llamado Antoine de Saint- Exupery, que era francés.

Mi equipo se llamaba los C. Me ha gustado mucho esta experiencia espero volver a participar en otras de este estilo. **Elena Fernández 5.º A**



En busca de una mascota

Dentro del Plan de Fomento de la lectura este curso hemos convocado un concurso con tema "La mascota de la biblioteca". En él han participado todos los alumnos y alumnas del centro, desde nuestros alumnos más pequeños hasta los más mayores.

Nuestro objetivo es hacer un recuerdo y revalorización de la biblioteca del colegio, así como fomentar el interés y reforzar el hábito lector proponiendo una mascota que represente la biblioteca y las señas de

identidad de nuestro colegio.

Entre todos los dibujos participantes resultó elegido "Lea Leandra" cuya autora es Sara Azábal Sotillo, alumna de Primaria, 1º A. Todos los trabajos están recogidos en una exposición en el Salón de Actos del Colegio. Agradecemos a todos, maestros, alumnos y alumnas su participación y su esfuerzo en elaborar estos preciosos dibujos.

La tortuga Leandra



Leandra es una tortuga alegre, cariñosa, simpática, soñadora y muy presumida. Le gusta adornarse con vestidos de vivos colores, con flores, lazos, lantejuelas, diademas y originales sombreros. Pero lo que más le gusta es leer.

Su casa está llena de estanterías con un montón de libros de todas clases que a veces comparte con sus amigos.

Leandra no sale nunca a pasear sin la compañía de un buen libro o de un buen amigo.

Y todas las mañanas hace deporte (estiramientos y demás) pero como es una tortuga, la gimnasia que más le gusta es nadar.

Sara Azábal. 1ºA.

Visita al Huerto Escolar del Parque de Jesuitas

Hoy, hemos ido al Huerto Escolar en el Parque Jesuitas.

Rebeca y Javi, los monitores, nos han explicado como funciona un huerto. Los productos que plantan son ecológicos y nos han enseñado como se distinguen los productos ecológicos de los que no lo son. Nos han dicho como se hace un pesticida ecológico llamado Purín. Se hace así: coges un kilogramo de ortigas y las metes en un barreño grande con agua como de veinticinco litros. Se deja reposar y cuando quitas las ortigas el líquido que queda es el pesticida.

Nos han enseñado muchas plantas, entre ellas la lechuga, de la que se comen las hojas; la zanahoria, de la que se comen las raíces; las fresas, de las que se comen los frutos; y el trigo, del que se comen las semillas.

También, hemos sembrado unas acelgas en unos semilleros. Luego, metes el dedo meñique por la primera doblez. Después, metes una semilla en cada al-



veolo que es como se llaman los agujeros del semillero. Por último, tapas la semilla con un poco de tierra y se riega.

Lo último de la excursión que hemos hecho, ha sido plantar coles o repollos siguiendo estos pasos: primero, hemos cogido unos paletines y hemos hecho unos surcos en la tierra. Luego, hemos hecho tres agujeros en cada surco con la mano y por último hemos metido los repollos en las agujeros.

Sergio Pérez García 5ºB

Visita a la granja Lorenzo Milani



Los dos grupos de 3º de infantil visitaron la Granja-escuela Lorenzo Milani.

Realizaron dos rondas de talleres: gymkana natural: barro, escayola, montar a caballo y maquillaje, hacer pan, asar chorizo, paseo en tractor... Observaron animales domésticos: corderos, cabritas, pollitos, cerditos, conejitos,... Terminaron con saquitos de plantas aromáticas y una flor de globoflexia.

Antes del regreso al cole disfrutaron de una exhibición de circo y recogieron el hornazo.

De visita por los museos de Salamanca...

MUSEO DE LA MIEL EN ARAPILES



Los alumnos del segundo ciclo de primaria se lanzaron a la aventura de acercarse al mundo de las abejas y de sus productos.

Se enfundaron el traje completo de apicultor, pudieron ver de cerca las colmenas, y como fabrican la miel las abejas.

¡Se quedaron con toda la miel en los labios que pudieron!

9

Casa–Museo Zacarías González

Zacarías González nació en Salamanca y murió en Alicante.

Cuando murió, su familia donó a la Fundación Caja Duero sus obras y su casa de Salamanca para hacer la Casa-Museo de Zacarías González, que es donde hemos ido para conocer un poco más su obra y su vida.

Zacarías pintaba con tonos oscuros: bodegones, abstractos, figurativos ...

Cuando llegamos al museo nos dividimos en dos grupos.

En la planta baja se encontraba un pasillo con cuadros en las dos paredes y un salón. Zacarías no se casó. Entonces se inventó una familia, que dibujó en varios cuadros.

En la siguiente planta, había más cuadros y el estudio donde pintaba.

En la tercera planta, hicimos unos juegos con la monitora.

La experiencia fue muy interesante y entretenida. Las monitoras fueron muy agradables.

¡A todos nos encantó esta visita!

Después, en clase, como ejercicio práctico hicimos nuestro propio bodegón. Nos fijamos en uno de Zacarías, pero le dimos “nuestro aire” con colores más vivos que los que utilizó él. Imitamos el lienzo con papel de cocina y al marco le hemos puesto macarrones. Nos ha quedado muy original. Ahora los tenemos colgados en clase.

Sara 5º A

Conociendo la Comunidad.

SIGUIENDO EL CURSO DEL RÍO TORMES

El 2º ciclo de primaria realizó su excursión de fin de curso por las provincias de Ávila y Salamanca.

Llevaron a cabo una actividad para conocer y aprender sobre el curso medio-alto del Río Tormes.

Salieron en autobús hacia la primera parada: el Embalse de Santa Teresa, donde realizaron un paseo observando el paisaje y el pantano.

La segunda parada fue Barco de Ávila, donde hicieron una visita turística por el pueblo para ver La Plaza, el Castillo, el Río Tormes, los puentes....

De Barco de Ávila se dirigieron a la última parada: Navalguijo, donde comieron en un mendero, aprovecharon para jugar y los más valientes para refrescarse los pies en un agua bastante fresquita.

Fuente: Web del colegio



POR TIERRAS DE SEGOVIA

Hasta los montes de Valsaín en Segovia ha viajado el 3º ciclo de primaria, para conocer el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental).

Pudieron visitar la exposición "Nuestros árboles" y dar un paseo por una senda, donde a través de juegos, reconocieron árboles vistos en la exposición, vieron diversos animales del bosque, formas geológicas, afloramiento rocosos y otras curiosidades.

La excursión se completó con la visita a los jardines del Palacio Real de la Granja de San Ildefonso, observando sus impresionantes fuentes.

Pasearon en autobús por Segovia y no regresaron a Salamanca sin ver el Acueducto y una fantástica vista del Alcázar.

Fuente : Web del colegio



PROGRAMA RED XXI

Los miniportátiles llegan al cole

El Programa RED XXI “Educacyl Digital” tiene como fines adecuar y enriquecer, desde la Integración de las TIC en la Escuela, los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, para que los alumnos utilicen las TIC en la actividad escolar y educativa.

La Junta de Castilla y León puso en marcha este Programa y nuestro Colegio fue seleccionado para participar en la Fase I de implantación de RED XXI en la provincia de Salamanca.

Todo el Programa RED XXI conlleva un proceso de implantación, en el que se está siguiendo una estrategia actuando en todos los ámbitos: Equipamiento, Alumnos, Familias, Centro y Profesores. Para su desarrollo, la Dirección Provincial de Educación y el CFIE de Salamanca nos están prestando su ayuda y colaboración.

Está dirigido a todo el alumnado del Tercer Ciclo de la Educación Primaria.

Desde el curso pasado, se empezó a recibir el Equipamiento para el montaje de las Aulas Digitales (Portátil, Proyector y Pizarra Digital) en los cursos de 5º y 6º. Al inicio del presente curso escolar, 2010 – 2011, recibimos los miniportátiles para todos los alumnos y los armarios para almacenarlos y cargar las baterías. Se están mejorando las infraestructuras para tener la mejor conexión posible a Internet.

En el Primer y Segundo Trimestre, se han realizado las Convocatorias para la Solicitud de Uso privativo de los miniportátiles. Únicamente, una familia de nuestro Centro solicitó dicho uso.



En el 2º Trimestre, se constituyó la Comisión de Red XXI en nuestro Colegio, formada por un miembro del Equipo Directivo, el Coordinador de la Estrategia Red XXI en el Centro, el Coordinador del Tercer Ciclo de Educación Primaria y un Representante del CFIE de Salamanca. Tiene asignadas unas funciones para el adecuado desarrollo del Programa.

Somos conscientes de la importancia de este Programa para nuestro alumnado, por lo que estamos dedicando todos los recursos necesarios.

En las aulas, los alumnos se están familiarizando con los miniportátiles, conociendo normas de seguridad y cuidado de los equipos, se han establecido criterios de organización... Habitualmente y con normalidad, desarrollan algunas clases con los ordenadores, siempre controlado y supervisado por los Profesores, que disponen de una aplicación informática para ello.

El Profesorado está recibiendo formación para el conocimiento, integración en el aula...

Nuestro Colegio está concienciado de la importancia de integrar las Nuevas Tecnologías en el proceso educativo de nuestros alumnos. En este primer Curso de implantación, hemos tenido que ir superando muchas dificultades y problemas que han surgido, pero estamos convencidos que los resultados finales serán muy satisfactorios.

Para todos nosotros es un gran desafío al que dedicaremos nuestro trabajo, esfuerzo e interés para lograr el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje para nuestros alumnos.

Raúl Redero (Profesor de Educación Física)

Solidaridad: interculturalidad rico-pobre

Un tiempo atrás, mi hija preguntaba "Mamá, ¿A que yo en África era pobre?" la pregunta me resultaba extraña porque siempre he vinculado su presencia en mi vida a su situación de orfandad y no a la de pobreza. Su sabio..."no tenía agua, ni cama, ni juguetes"...me deja poco margen de maniobra si no quiero mentir.

He intentado aceptar su pobreza material, porque es cierto que no tenía lo que me dice, pero afirmando que aquí en España también hay pobres, igual que existe riqueza en África.

La lógica de estas reflexiones se cerró al darme cuenta de que con la Operación Bocata escuchó discursos vinculados a la pobreza en el mundo. Discursos especialmente enfocados en "su África", claro!, sintiendo mucha disonancia entre lo que escucha "fuera" y lo que escucha "en casa".

Pensé que tras la operación bocata, sus reflexiones se calmarían pero con la campaña de recogida de ropa de SOS África, una mañana al levantarse pregunta: "Mamá...¿a los niños de África le gustan los zapatos viejos que ya no usamos?"...¿Cómo contesto esto

sin mentir y sin crearle contradicciones?: "No Hana, le gustan los zapatos nuevos como a todos, pero a veces cuando no hemos gastado los zapatos y ya no nos sirven porque crecemos, se los podemos dar a otros niños en África o en España o en Venezuela..." no se si siento mi desazón porque sólo me ha dicho "...pero hay que lavarlos por dentro, por fuera,...y también por debajo

¿Qué se siente al recibir la solidaridad del otro? ¿Cómo educamos la solidaridad desde el respeto y no desde la lástima?

He trabajado en cooperación internacional en "el terreno" pero las reflexiones de mi hija me llevan a pensar por primera vez como

doliente y no como técnico. ¿Qué se siente al recibir la Solidaridad del otro?¿ Cómo educamos la Solidaridad desde el respeto y no desde la lástima?.

En un gran porcentaje y no dudo que con la mejor intención, estamos llenando el tercer mundo de ordenadores que no funcionan, de ropa desgastada (y a veces inadecuada para el clima donde va), de zapatos viejos y de medicamentos caducados que además cuesta muchísimo dinero enviar. Quizás con el dinero que puede costar el envío sería más provechoso comprar allí cosas útiles que de verdad ayuden a la gente , o hacer aquí una mejor selección de lo que se manda....

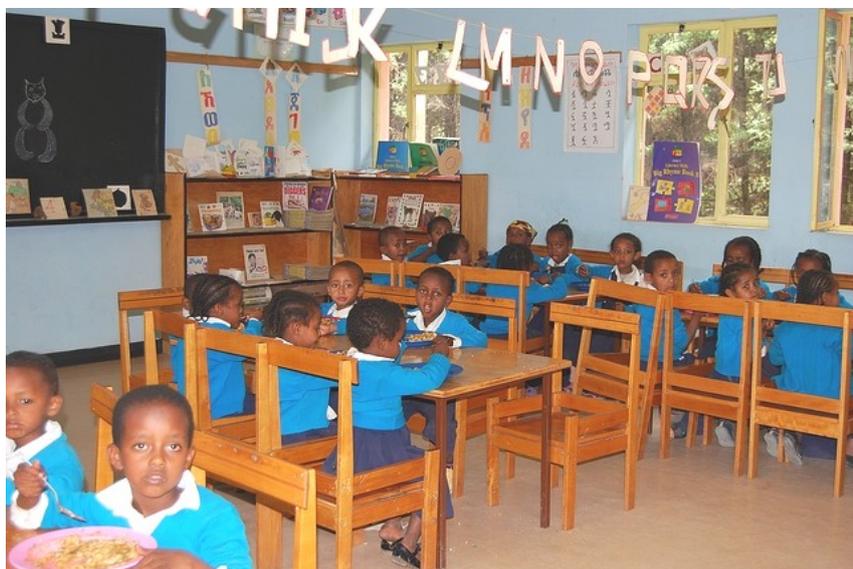
Mi hija se sabe africana y debe tener un cacao mental en la cabeza entre lo que era y pensaba que era (feliz, estoy segura, aunque con carencias materiales) y esos contenidos de "pobres niños africanos que no tienen nada y tenemos que ayudarles y darles lo que ya no queremos" ...

Ha quedado en mi cabeza ...¿ como hablar del porqué de la ayuda humanitaria? ¿Cómo introducirles el concepto de justicia adecuada a su edad?. Educarnos para hablar siempre de solidaridad entre pueblos, de colaboración, no de caridad.

Hablarles de todo lo que pueden hacer los niños -de donde sea- con los medios adecuados, con las oportunidades que deberíamos garantizarles los adultos. Quizás mostrarles fotos de escuelas, de proyectos donde se ven niños en actividades normales y felices.

En definitiva hablarles de las riquezas (materiales y humanas) que hay en los países pobres....

Montserrat Hernández



Esta sección se inicia con la intención de recopilar las noticias, fotos de nuestro colegio o de sus escolares, publicadas en los diferentes periódicos a lo largo del curso escolar. Os animamos a que cuando encontréis una referencia del cole publicada la hagáis llegar al equipo redactor para publicarla en el siguiente número.



Toda la comunidad educativa del Gran Capitán se sumó a la jornada solidaria./ BARROSO

La Gaceta 19/02/2011



El Adelanto 08/06/2011



Las categorías más pequeñas fueron las que contaron con mayor número de judokas.

La Gaceta 19/05/2011



Gran Capitán alevín.

La Gaceta 19/05/2011



Los alumnos del colegio Gran Capitán se pusieron sus disfraces preferidos para celebrar que ya es carnaval./ BARROSO

La Gaceta 05/03/2011

Esta sección esta pensada para que los mas pequeños se animen a desarrollar su creatividad, imaginación y mostrarnos su mundo de fantasía

Pequeños grandes artistas

14



Hojas Sueltas





Un A.M.P.A. que se mueve

Saludos a todas las familias del colegio.

Queremos agradecer la colaboración prestada por el equipo directivo y docente para hacer efectivas todas las actividades que componen nuestro proyecto, entre las cuales esta revista ocupa un lugar destacado.

Nuestro agradecimiento también se extiende a todos los asociados por su participación, sus sugerencias y su colaboración en el desarrollo de todas las propuestas planteadas desde esta Junta Directiva.

LA A.M.P.A. GESTIONA

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Este curso se han llevado a cabo todas las actividades propuestas a su inicio, con un aumento significativo de participantes respecto del curso pasado.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El deporte en el Gran Capitán se consolida con su participación en los **juegos escolares**.

Han continuado los equipos de baloncesto y fútbol sala, y en judo se han creado dos grupos, siendo el 2º colegio en número de judokas de Salamanca.

Además de los juegos escolares, los niños y niñas de actividades predeportivas han participado en el **Programa Prebenjamín**. Una vez al mes, estos niños, en el pabellón municipal de La Alamedilla desarrollaban un deporte específico con monitores especializados y con los participantes de otros colegios.

También procuramos fomentar el deporte intentando difundir e inscribir a nuestros escolares en cuantas iniciativas de este tipo conozcamos. Este curso se ha conseguido participar en la edición del **Tribasket Salamanca** y en la **Vuelta Ciclista Junior**.

SUBVENCIONES

Al no tener más recursos que los provenientes de las cuotas anuales de los socios y del reintegro de las papeletas de lotería que vende la Junta Directiva, solicitamos varias subvenciones.

Con las subvenciones concedidas por la Junta de Castilla y León y por el Ayuntamiento, (bastantes modestas en cuantía) se contribuye a reducir costes a los asociados en las actividades ofertadas y a renovar el material deportivo del cole.

ESCUELA DE FAMILIA

La escuela de familia continua este curso con la misma buena acogida que el pasado. El curso que viene seguiremos en la misma línea, ofer-



¡HASTA SIEMPRE...¡Juan!

Decimos ¡hasta siempre!, que no adiós al que ha sido nuestro presidente de la AMPA durante los últimos años. Nos estamos refiriendo, naturalmente, a Juan Llorente, al que todos conocéis.

Queremos darte las gracias por haber logrado que el servicio de comedor llegara a nuestro colegio. Y no queremos que te vayas, sin destacar tu magnífica labor en solitario durante varios cursos haciéndote cargo tú sólo de la organización y gestión de las actividades extraescolares de la tarde.



tando temas de interés propuestos y/o sugeridos y con servicio de guardería para los niños, para que así, cualquier persona interesada pueda asistir a los talleres.

LA A.M.P.A. CONVIVE

A lo largo de todo el curso se realizan fiestas y excursiones, en las que disfrutando del ocio convivimos padres, madres y alumnos.

Este año hemos podido disfrutar de una castañada en la Nava de Francia, una ruta de senderismo en Monleras y una excursión a Faunia, además de las citas fijas: fiestas de Navidad, Carnaval y fin de curso.

LA A.M.P.A. REIVINDICA

Nuestra participación en el **Consejo Escolar** sigue la misma dinámica que el curso pasado. Plantemos las sugerencias que los asociados nos hacen llegar y las que surgen de la Junta Directiva.

Entre las propuestas realizadas están:

- * Solicitud de la lista de material escolar junto a la lista de los libros en junio.
- * Firmar en un único escrito al inicio del curso, la autorización para las actividades complementarias fuera del colegio.
- * Solicitud de una reunión conjunta con los padres de 1º de

primaria para organizar el inicio de curso.

- * Sugerencia del Protocolo de actuación ante emergencias sanitarias en centros educativos (para situaciones excepcionales: diabetes, reacciones anafilácticas por alergias alimentarias...),
- * Retirada de las ruedas con alambres del patio de infantil,
- * Comunicación de condiciones sanitarias deficientes en el exterior de la valla del patio de infantil,
- * Deficiente funcionamiento del comedor por la pésima gestión e incumplimiento de condiciones de adjudicación de la empresa adjudicataria.

Hay tres asuntos que este curso escolar han sido prioritarios:

- Deficiente funcionamiento del comedor,
- Goteras en el tejado de infantil y
- Cacas de perros y otros residuos, junto a la valla del patio de infantil.

En el tablón de la AMPA, estará expuesta toda la información de las actuaciones realizadas:

- Queja registrada el día 4 de octubre en el Ayuntamiento comunicando los hechos,
- Comunicación a la Concejala de Educación y propuesta de soluciones,
- Reunión con el Director Provincial de Educación,





- Comunicación al Director del colegio para instarle a llamar a la policía municipal y levantar acta del estado del exterior de la valla de infantil,
- Registro de nuevo escrito de queja en el Ayuntamiento el día 17 de mayo
- Solicitud de ayuda a la Asociación de vecinos del Barrio Blanco el día 2 de junio.

No sabemos qué otras iniciativas tomar para que nuestras quejas sean tenidas en cuenta y se adopten soluciones, ya que por los cauces oficiales ninguna administración responsable ha actuado.

LA A.M.P.A. QUIERE ESCUCHAR

Para recoger la opinión sobre el funcionamiento de las actividades extraescolares, facilitamos a los participantes un cuestionario de calidad, individual para cada actividad.

Como sabéis, siempre está a vuestra disposición el buzón (situado junto al comedor) y nuestro email: ampagrancapitan@yahoo.es para recibir todas vuestras quejas, propuestas y sugerencias que nos ayuden a mejorar nuestra actuación en el funcionamiento del cole.

Os deseamos un feliz verano y nos vemos el curso que viene.



El origen de la expresión: salir por la Puerta de los Carros

Hace mucho tiempo...Así comienzan muchas historias. ¡Pues eso!,...hace mucho tiempo los Estudiantes de Salamanca debían demostrar que estaban preparados para ser licenciados y debían someterse a un examen.

El aspirante debía demostrar que poseía el grado de bachiller para poder aspirar al grado de Licenciado, solicitando al maestrescuela, la prueba. Si tenía el grado de bachiller y ningún otro bachiller más antiguo se presentaba se iniciaba el proceso para obtener el grado de licenciado.

Una vez iniciados los trámites el aspirante era presentado ante el claustro en el que pronunciaba un discurso en latín y era presentado por su padrino quien debía ser un doctor, que atestiguaba que el aspirante era hijo legítimo, cristiano viejo y de buenas costumbres. Tras la presentación se fijaba la fecha para el examen que se celebraba en la Capilla de Santa Bárbara.

El bachiller pasaba la noche anterior al examen en vela, en la capilla; por la mañana llegaban los doctores para examinarle. Estos se sentaban en los bancos de la capi-

lla, el maestrescuela lo hacía junto al evangelio y el aspirante y su padrino a los pies del sepulcro del obispo Lucero (fundador de la Catedral Vieja). El propio sepulcro servía de mesa de estudio pues era cubierto por un tablero. El bachiller debía realizar su exposición la cual debía durar entre una hora y dos. Una vez hecha la exposición, se paraba para comer, gasto solventado por el bachiller, y después el tribunal iniciaba sus preguntas. Tras esto el tribunal votaba de forma secreta si el estudiante aprobaba o era reprobado. Si aprobaba salía por la puerta grande de la Catedral y se iniciaban festejos por su aprobación. Si el resultado de la votación era reprobado, es bachiller salía por la puerta de los carros como signo de su fracaso. Esta última circunstancia es la que, de manera coloquial, ha quedado para referirse a cuando alguien sale malparado de una situación. "Vas a salir por la puerta de los carros"

Salir por la puerta de los carros: Esta era la puerta pequeña por la que salían los que no aprobaban. Esta tradición estuvo vigente hasta el siglo XIX.



Hay que aclarar que al principio, como la Universidad nació en la Catedral Vieja, el rito se celebraba como hemos contado. Luego esta ceremonia de licenciatura se trasladó a la Universidad propiamente dicha y los exámenes se realizaban en una sala dicha Universidad (Donde está la magnífica portada plateresca de la famosa rana). Pero eso es otra historia.

Un invento español: el chupa-chups



El visionario empresario Enric Bernat tuvo una idea y la defendió al máximo: un caramelo con palo para chupar. Hoy en día, la marca Chupa Chups es reconocida en cualquier parte del mundo y, su logotipo, diseñado por Dalí, tiene la fuerza del de la Coca Cola (en el que estaba basado). Bernat convirtió una pequeña empresa familiar en una gran compañía, a base de trabajo duro y de muchos kilómetros con los muestrarios. Fue un pionero en el fenómeno del branding, y en el uso de expositores en los comercios en una época en la que eso de la marca no lo entendía nadie...

Hasta luego... muchachos

Los niños de sexto finalizan su etapa de primaria para comenzar la nueva etapa de secundaria en el instituto. Con sus cartas de despedida nos han hecho llegar la experiencia de su paso por el cole.

¿Qué se puede decir de un lugar donde he pasado 8 años de los 11 que tengo de vida?

Me lo he pasado muy bien en el colegio pero me tengo que ir. Me gustaría mucho quedarme y voy a echar mucho de menos a los profesores, tanto a los que se han ido como a los que no, porque todos se han portado muy bien con nosotros, sobre todo conmigo, que han respetado mis creencias y me he sentido apoyado.

También ha habido muchos buenos ratos con los compañeros y los profesores. Lo que más recuerdo son las excursiones donde lo he pasado muy bien, especialmente la de Pereña y la Presa de la Almendra, donde aprendí cosas nuevas de los animales, de la naturaleza, de los compañeros...

Me iré, pero me llevo los buenos recuerdos, aunque el colegio también se queda con algo mío, pues perdí un diente en el patio tras un balonazo que me dieron en la boca.

Adrián Tomás García (6ºB)

Mis queridos compañeros:

Mi estancia en el Gran Capitán la puedo definir con muchos adjetivos pero, en resumen ha sido maravillosa. Antes de informarles de cómo ha sido les recuerdo que este es mi último curso en el colegio.

Yo recuerdo mi primer día como ayer; entré al pasillo del colegio y allí fui con mi profesora Carmen. Como algunos sabréis Carmen se jubiló. Todos los profesores han sido maravillosos especialmente Romualdo, Raúl, Abraham, Serafín, Pedro, Pilar y Paquita.

Recordaré este colegio toda la vida. Aquí estarán mis hijos, los hijos de mis hijos, etc...

Mi última reflexión es que le he dedicado unas líneas que dicen así:

*“Me pongo triste al pensar
que el año que viene me voy a marchar”*

*“Cuando me levanto pienso...
que estoy en el mejor colegio.”*

José Mª García Benito (6ºB)

Hace 8 ó 9 años que entré en el colegio, ya casi no me acuerdo. Recuerdo que al principio no quería venir, pero ahora no me quiero ir.

Me acuerdo de mis profesores: Mª Carmen, Inma, Isabel, Pilar, Romualdo, Serafín, Pedro, Rafa....

Siempre me acordaré de ellos y del colegio por lo bien que me lo he pasado.

Hasta siempre, Lydia Iglesias. (6ºA).



Hasta siempre... maestros

Carmen y Paco son dos docentes casi “compañeros de promoción” en el colegio. Casi juntos iniciaron su andadura y después de más de veinte años, juntos se despiden del Gran Capitán, habiendo impartido clase a varias generaciones de padres e hijos. Les hemos planteado unas preguntas que amablemente han contestado.

Paco Martín

¿Cual fue tu primera impresión a la llegada al cole en 1986?

Que había llegado a un colegio nuevo, moderno y bonito y que podría trabajar mi especialidad en aquel momento (educación física) durante mucho tiempo con total garantía de espacios y entorno.

¿Qué ha significado tu paso por el Gran Capitán?

Mantener la continuidad en el trabajo en una zona y unos barrios que fueron para mí muy próximos en lo profesional, personal y emotivo.

¿Qué te llevas en tu mochila?

Me llevo dedicación, entrega, cariño, enfados, alegrías, competiciones deportivas, aulas activas, escuelas viajeras, viajes fin de curso, salidas por la ciudad, muchos y buenos compañeros, familias y... niños, niños, niños, dentro y fuera del colegio.

¿Cómo ves el futuro de la enseñanza pública?

Por tradición, dedicación y sentimientos personales y familiares, espero y confío que el futuro sea bueno y fundamental para la educación y enseñanza de todos los niños en libertad, igualdad y respeto, pero.... No se acercan buenos tiempos y no precisamente por falta de entrega, formación y profesionalidad de los maestros.



Carmen Gómez



¿Cual fue tu primera impresión a la llegada al cole en 1988?

Cuando escogí Gran Capitán ,lo hice a ciegas, ya que no soy de Salamanca, pero al llegar a él, la impresión que me causó fue buena, como también el recibimiento por parte del director que entonces había, todo amabilidad. Sin embargo, a pesar de la ilusión que traía, me preocupaba como me adaptaría al equipo de infantil que había en este colegio, muy grande con respecto al colegio del que yo procedía; gracias a Dios, todo fue bien.

¿Qué ha significado tu paso por el Gran Capitán?

Esfuerzo y trabajo para dar de mí lo mejor a los niños, pero también cariño y amistad tanto por parte de mis alumnos como por parte de mis compañeros; con algunos en particular han crecido lazos de verdadera amistad.

¿Qué te llevas en tu mochila?

Recuerdos de buenos y malos momentos (sobre todo buenos) y la satisfacción de haber puesto todo mi saber al servicio de los niños que han pasado por mis manos. También el afecto y el cariño que los niños me han dado a lo largo de los años, así como la amabilidad de las familias y compañeros.

¿Cómo ves el futuro de la enseñanza pública?

El futuro es alcanzar la calidad necesaria para ser un referente en Europa. Para ello es necesario que la administración, los docentes y las familias unan sus esfuerzos en la misma dirección. Es necesario reforzar la autoridad de los profesores, dotarlos de los adecuados medios humanos, materiales y tecnológicos, para adaptar la educación a las necesidades de cada alumno.

GRAN CAPITAN DEPORTIVO

En el curso escolar 2009-2010 se retomó el deporte como actividad extraescolar, desde entonces, después de unos años de parada, de nuevo los escolares de nuestro cole, participan en juegos escolares con otros colegios de la ciudad.

Se ha conseguido un equipo de fútbol-sala, otro de baloncesto y dos grupos de judo.

El próximo curso se ofertarán nuevos deportes: tenis de mesa y ajedrez, para intentar ampliar nuestra participación en juegos escolares.

Como novedad para el próximo año, la AMPA intentará ampliar los programas de participación. Se pretende inscribir a los alumnos del tercer ciclo de primaria (5º y 6º) en dos programas de desarrollo estacional: salidas a la nieve e iniciación al piragüismo, desarrollados en invierno y primavera respectivamente.

Este curso, los participantes en actividades predeportivas y los niñ@s interesados (hasta 2º de primaria), se han inscrito en el Programa Prebenjamín.

Una vez al mes han trabajado un deporte en el pabellón municipal de La Alamedilla. Nuestros campeones han participado en las sesiones de minibalonmano, voleibol, atletismo divertido y deporte especial adaptado.

También invitados por el Colegio Salesianos de Pizarrales, disputaron un partidillo de fútbol-sala. (Que por cierto ganaron 3-4, después de una remon-



Grupos de judo.



Equipo de baloncesto



Equipo de fútbol sala

GRAN CAPITAN DEPORTIVO



Actividades predeportivas.



Participantes en el tribasket con la selección femenina de baloncesto .



Participantes en la gymkhana de habilidad

tada de un 3-0)

Cuando surgen iniciativas deportivas externas al cole, se intenta dar difusión e inscribir a nuestros escolares en ellas.

Este curso, dos equipos, uno masculino y otro femenino participaron en septiembre en el Circuito Urbano Tribasket Salamanca. Fue una autentica fiesta, pasaron un día agradable entre amigos, practicando baloncesto sin las ataduras de la competición oficial y en el que el resultado era lo menos importante.

La actividad se desarrolló paralelamente al torneo que la Selección Española de Baloncesto contra las selecciones de EE.UU., Senegal y Australia.

Se pudieron hacer fotografías con las jugadoras, seleccionador y con el gran Romay. Los alumnos de 5º y 6º de primaria han participado en la Vuelta Ciclista Junior.

Un ex ciclista profesional les explicó nociones básicas de seguridad vial y las características del ciclismo, con anécdotas y peculiaridades. También se puso a prueba la habilidad de los alumnos mediante la realización de una gymkhana diseñadas dentro del patio del colegio.

Si hay suerte, algunos de nuestros escolares participarán recorriendo los 2-3 km finales, pasando poco después de los ciclistas profesionales que estén disputando el final de etapa de la Vuelta Ciclista a

En esta sección a la que ahora os asomáis, pedimos vuestra colaboración, para crear un álbum de fotos antiguas. En este álbum reflejaremos el paso del tiempo y veremos como era la vida de antaño, costumbres, celebraciones, moda, oficios etc.

La escuela del ayer

La infancia es una etapa muy gratificante para la persona, sobre todo si ha sido feliz y se rememora con buenos recuerdos.

En la década de los sesenta y primeros años setenta, en los pequeños pueblos donde transcurría nuestra niñez, la escuela era mixta, con un número de hasta treinta y cinco alumnos por aula pertenecientes a diferentes cursos.

Todavía fuimos de las que teníamos nuestra pizarra para escribir nuestras primeras letras y números con el pizarrín, pero ya contábamos como novedad con nuestra cartilla individual para aprender a leer. La escuela no estaba dotada de calefacción central, las más privilegiadas

tenían un par de estufas de butano para calentar toda la estancia.

Disponíamos de una esfera con el mapamundi, un mapa de Europa y el mapa de España (con sus diferentes versiones: ríos, provincias, sectores productivos...) colgados de las paredes y una pizarra grande con tizas. El mobiliario se completaba con los correspondientes pupitres de madera para sentarnos por parejas y realizar las tareas indicadas por el maestro.

Los maestros se las ingeniaban para, a pesar del elevado número de alumnos, realizar bien su labor y tenernos a la vez ocupados a todos, en hacer cada uno, según su edad y nivel de estudios, las tareas correspondientes.

¡Qué tiempos aquellos! Sin tantos recursos, pero ricos en experiencias personales. La figura del maestro iba más allá de las clases impartiendo conocimientos, transmitía autoridad, respeto y principalmente: educación, no sólo instrucción.

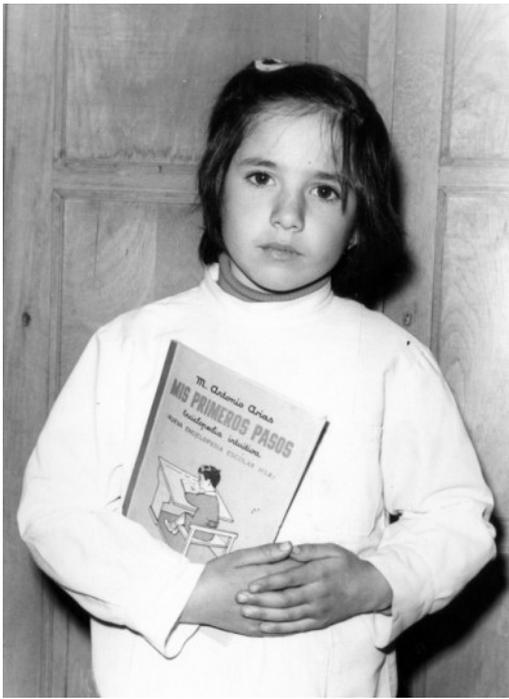
La educación además de inculcarnos a los alumnos los conocimientos necesarios para defendernos en la vida, moldeaba el futuro de hombres y mujeres, haciéndonos personas maduras, tolerantes, equitativos en el tiempo y lugar, en la época que nos toque vivir.

La educación de la escuela iba a la par con la de nuestro hogar, porque el ser hijas de padres agricultores, (con los estudios mínimos de la época, o sin estudios), no fue problema para recibir en casa valores y principios para una convivencia respetuosa y tolerante.

Crecimos aprendiendo a respetar las propiedades públicas y privadas, a los más débiles, ancianos, discapacitados, a todas las profesiones, que si se hacen con verdadera dedicación, son tan importantes las unas como las otras, salvando las distancias.

En cambio la instrucción actual, puede inculcar más conocimientos en determinadas materias, pero muchas veces estos conocimientos no se utilizan adecuadamente en la sociedad. Claro que, tanto antes como





ahora, hay excepciones. Pero hoy en día, hemos pasado de un extremo a otro.

Se reclama la autoridad y respeto para el docente por imperativo legal, siendo valores que uno debe ganarse día a día personal y profesionalmente.

Dejamos la educación de nuestros hijos sólo al colegio, cuando desde nuestra condición de padres tenemos también mucho que hacer al respecto.

Los hijos son nuestro futuro, al mirarlos recordamos nuestro pasado, nuestra infancia, los días de escuela... Recordamos en ellos el pasado porque tenemos el futuro delante, seamos capaces todos juntos: escuela y familia, de hacer este futuro digno, enriquecedor, tolerante y respetuoso.



Arepas

BUEN APETITO



Ingredientes

La base de la masa:

2 tazas de harina de maíz precocido. (En grandes superficies)

2 1/2 tazas de agua.

Sal a gusto.



Preparación (15 minutos)

Poner el agua en un recipiente con la sal, luego agregar lentamente la harina y amasar poco a poco. Formar bolitas redondas pequeñas, un poco más grandes que las albóndigas de tamaño medio, luego se aplastan redondeando los bordes. A medida que se hacen hay que humedecerse las manos para que la masa no se pegue en los dedos.

Se pueden asar, freír o hervir. Después se abren por la mitad y se rellenan.

Se sirven con queso, jamón york, carnes de todo tipo.

También se comen con otros rellenos más exóticos: con alubias negras, revueltos con huevos, cebolla y tomate, o con una ensaladilla rusa con trozos de gallina y aguacate, etc.

Consejos

Para que la masa no se endurezca rápidamente se puede agregar un chorrito de aceite. También hay familias que sustituyen el agua por leche y le agregan 1 huevo.

Receta de la abuela de Venezuela de Hanna .

Rosquillas fritas



Ingredientes :

Para un huevo:

7 cucharadas de leche o agua

7 cucharadas de aceite de girasol.

7 cucharadas de azúcar.

1 copita de aguardiente.

1 sobre de levadura.

Harina (500 gr. aproximadamente)

Estas cantidades son para un huevo,

si se quieren más huevos multiplicar las cantidades.

Preparación.

Batir bien el huevo, la leche, el aceite, el azúcar y el aguardiente. A continuación mezclar en un poco de harina el sobre de levadura, echarlo en la mezcla anterior y amasar. Seguir añadiendo harina poco a poco y amasando hasta conseguir una pasta homogénea , moldeable y que no se pegue en las manos ni quede demasiado dura. La cantidad de harina es orientativa, será la que admita la masa.

Coger una bolita de masa y hacer un churro, después unir los extremos y freír en abundante aceite caliente. Así sucesivamente.

Si se desea, añadir azúcar una vez fritas las rosquillas.

Receta de la abuela de Tamames de Javier Polo.

Si consigues leer las primeras palabras, el cerebro descifrará las otras. !Inténtalo!

C13R70 D14 D3 V3R4NO 3574B4 3N L4 PL4Y4 0853RV4NDO DO5 CH1C45 8R1NCANDO 3N 14 4R3NA, 357848N 7R484J4NDO MUCHO CON57RUY3N-DO UN C4571LLO D3 4R3NA CON 7ORR35, P454D1Z05, OCUL705 Y PU3N735. CU4NDO 357484N 4C484NDO V1NO UN4 OL4 9U3 D357RUYO 7O-DO R3DUC13NDO 3L C4571LLO 4 UN MON7ON D3 4R3N4 Y 35PUM4. P3N53 9U3 D35PU35 DE 74N70 35FU3RZO L45 CH1C45 COM3NZ4R14N, P3RO 3N V3Z D3 350. CORR13RON POR L4 P14Y4 R13NDO Y JU64NDO Y COM3NZ4RON 4 CON57RU1R O7RO C4571LLO.

COMPR3ND1 9U3 H4814 4PR3ND1DO UN4 6R4N L3CC1ON; 64574MO5 MU-CHO 713MPO D3 NU357R4 V1D4 CON57RUY3NDO 4LGUN4 CO54 P3RO CU4NDO M45 74RD3 UN4 OL4 L1364 4 D357RU1R 7ODO, SO10 P3RM4N3C3 L4 4M1574D, 3L 4MOR Y 3L C4RIÑO, Y L45 M4NO5 D3 49U3LLO5 9U3 50N C4P4C35 D3 H43RN05 5ONRR31R.

S4LUDO5 Y 83505

ALGO EN INGLES								
S	U	N	N	Y	M	E	R	S
T	C	E	D	E	S	M	I	N
O	G	U	R	E	L	A	W	O
R	L	I	A	C	A	I	C	W
M	H	I	I	R	N	I	A	Y
Y	M	A	N	D	G	R	D	A
L	E	N	Y	A	M	T	T	O
M	A	S	S	A	L	O	O	C
C	O	L	D	T	U	H	R	M

Busca 9 palabras inglesas relacionadas con el tiempo

SUDOKU								
						5	2	1
		3			4			
1		6			5			
	3			5				9
	5	4				7	1	
2				7			4	
			7			8		3
			8			2		
8	6	2						



SUMINISTROS DEPORTIVOS
DOS PABLOS, S.L.
www.suministrosdeportivos.es
C/ Lepanto, 25 SALAMANCA
Tfno y fax.- 923.60.44.16

Librería
GANDHI



Material y Libros escolares. Juegos educativos
C/ Arapiles 25 SALAMANCA Tfno y fax 923.25.52.10



Educar
Educar es lo mismo
que poner un motor a una barca...
hay que medir, pesar, equilibrar...
...y poner todo en marcha.
Para eso
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de paciencia
concentrada.
Pero es consolador soñar
mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño
irá muy lejos por el agua.
Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes
hacia islas lejanas.
Soñar que cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca
en barcos nuevos seguirá
nuestra bandera enarbolada."
(Gabriel Celaya)

