

Hojas Sueltas

Revista del Colegio Gran Capitán



Un curso de fábula



ÉRASE QUE SE ERA: Entre tortugas y liebres, cigarras y hormigas....

EN MOVIMIENTO: Calificación 5: excelente en la aplicación de las TIC

OPINIÓN: Un adiós y un hasta siempre para Germán Sánchez Ruipérez



Mesa de Redacción

Romualdo de la Cita Burgueño
Amor Fuentes González
Loli Gascón Montes

Diseño gráfico/maquetación

Loli Gascón Montes

Colaboraciones

Agradecemos la respuesta recibida desde el profesorado y desde las familias a las que se ha solicitado colaboración.

Sin su participación, este número de Hojas Seltas no se hubiera podido elaborar.

3

Editorial

Las fábulas

8-9-10-11-12-13

En Movimiento

Nuestro colegio y lo que hacemos

16-17

AMPA

Traspaso de Junta Directiva

19

Sabías que....

Curiosidades

21

Hoy hablamos con...

Pedro Pérez Castro. Casa Lis

24-25

Deportes

Gran Capitán deportivo

27

Pasatiempos

Sudoku, crucigrama, etc....

4-5-6-7

Érase que se era....

Animación a la lectura.

14-15

In English

Trabajamos en inglés

18

Recortes de prensa

El cole en el periódico

20

Opinión

Germán Sánchez Ruipérez

22-23

Recordando

Hasta siempre ...

26

Para chuparse los dedos

Recetas para elaborar en familia

28

Contraportada

Dibujos infantiles y fábula

LO VERDADERAMENTE IMPORTANTE

Como dice el refrán... "No hay dos sin tres". Aquí está el tercer número de nuestra revista escolar anual, objetivo cumplido gracias al compromiso y esfuerzo de diferentes colaboradores. Esta iniciativa supone un cauce más de información y comunicación que elaboran unos pocos pero del que nos beneficiamos todos. Mi sincero agradecimiento a todas estas personas por su interés y ánimo al resto, cualquier sugerencia será bienvenida y valorada en su momento.

Además, en esta ocasión quisiera resaltar al **alumno** y su **formación** como nuestro objetivo final común. En estos momentos de dificultades añadidas es cuando los maestros y las familias, como responsables, necesitamos una mayor unión y **colaboración** para tomar conjuntamente las medidas adecuadas. Los avances tecnológicos, el estrés, la crisis económica y de valores u otras muchas realidades del momento pueden desviar nuestra atención y modificar nuestra conducta haciendo que dejemos a un lado lo verdaderamente importante. Si reflexionamos, la crisis debe ser sólo económica y nos debe servir para fortalecer los **lazos afectivos**, la **estabilidad emocional** y el **apoyo** que necesitan nuestros hijos, pero también la **exigencia** y el **esfuerzo** que deben realizar para ser más responsables y capaces de afrontar las dificultades que sin duda van a encontrar. Si a esto le añadimos una buena dosis de **respeto** y **tolerancia**, estaremos más cerca de conseguir ese gran objetivo.

También quiero dar la enhorabuena a toda la Comunidad Educativa por los buenos resultados de la Autoevaluación que hemos realizado en este curso. Los profesores, las familias y los propios alumnos coinciden en valorar a nuestro colegio con un notable alto, según pueden consultar en nuestra Web.

Por último, mi agradecimiento en su despedida a todos los profesionales que han prestado su servicio en este centro y no estarán el próximo curso, especialmente a las profesoras que se jubilan después de muchos años al servicio de la sociedad. Suerte para todos y salud para disfrutar del merecido descanso.

Un cordial saludo.

Pedro Garrudo (Director del Colegio)

Un curso de fábula

De nuevo al iniciar este nuevo curso 2011-2012 hemos dotado a nuestros proyectos y trabajos de un eje común. Ese eje común ha sido: las fábulas.

Las fábulas son composiciones literarias breves, donde los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como hablar, moverse, vestirse

Estas historias casi siempre terminan con una enseñanza llamada moraleja, de la que a modo de consejo podemos aprender muchas cosas.

La fábula es un género universal. Ha servido para dotar de un código ético y de conducta, orientando y educando a las generaciones de jóvenes que se integraban en una cultura y en una sociedad determinada.

La fábula es un género universal. De su moraleja podemos aprender muchos consejos útiles para aplicar a nuestras conductas cotidianas...

Aunque las fábulas son consideradas como un género literario menor, puede afirmarse que no es "menor" su capacidad creativa, su originalidad y su

frescura a la hora de comunicar un mensaje claro y que sirva de ejemplo.

Estas características son las que hemos querido aprovechar este curso, trabajando las moralejas de las fábulas más conocidas en el aula y exponiendo nuestra capacidad creativa en los pasillos.

Hemos querido intentar que este curso con la participación de toda la comunidad educativa haya sido un curso de fábula.



Animación a la lectura: CUENTACUENTOS

El martes veintiocho de febrero, todos los alumnos de educación primaria de nuestro colegio pudieron disfrutar de la primera sesión de animación a la lectura.

La actividad se desarrolló en tres sesiones, dirigidas a cada ciclo de educación primaria.

Les contaron historias de la tradición oral y de los hermanos Grimm. También se trabajaron libros de lectura leídos en clase.

Fue otra forma de lectura, una experiencia entretenida a juzgar por los comentarios de las y los participantes.



4

Hoy antes del recreo, hemos tenido cuentacuentos. Las historias nos las ha contado una chica llamada Isabel. Hemos visto un libro de puntos de colores que se movían. Otra historia era de una princesa que no tenía reino. ¡Me lo he pasado muy bien!.

David Pérez Velasco 5ºA



Hoy hemos tenido un cuentacuentos. Era chica y se llamaba Isabel. Mi amiga Lidia decía que estaba embarazada, pero no sé. Nos explicó la historia de los hermanos Grimm, el cuento de la princesa sin reino y un libro titulado Un libro. ¡Fue muy divertido!

Lucía González Torres.5ºA

FABULEANDO: Trabajando las fábulas por ciclos.

Siguiendo el eje común del Plan de Lectura: las fábulas, todo el colegio ha trabajado el tema, bien por ciclos bien por cursos. Se han leído fábulas, se han dibujado escenas de fábulas, se han elaborado trabajos de fábula.....Todas y todos hemos estado fabuleando.

En **INFANTIL**, aprovechando que se estaba trabajando la fábula “*La Gallinita Roja*”, se ha elaborado un mural con gallinitas trabajando y sembrando sus alimentos.

Han querido sembrar la PAZ en nuestro colegio y para ello han pintado sus manos como si fueran tomates, lechugas y espigas de trigo.



Contaron con la colaboración de su amigo El Espantapájaros, que les ayudó a alejar las malas actitudes hasta un lugar muy lejano.

5

MURALES DE FÁBULA

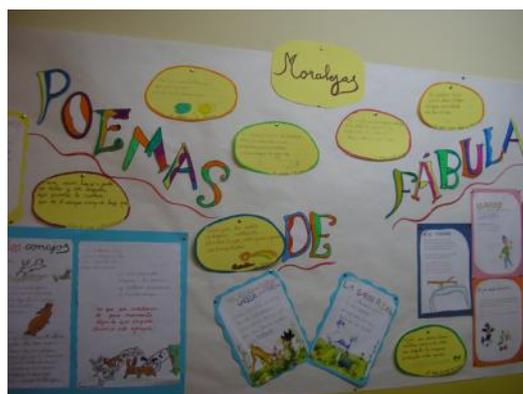
En el primer ciclo de primaria se han realizado diferentes murales.

El alumnado de **PRIMERO**, bajo el lema: “*Lo pasamos de fábula*” han leído un montón de composiciones.

Después han elaborado dibujos y los han colocado todos en un precioso mural que se puede observar en el primer piso, al lado de sus aulas.

Los dos cursos de **SEGUNDO** de primaria, también tienen expuesto al lado de sus clases, el mural que con esfuerzo y satisfacción han confeccionado.

Con el título “*Poemas de fábula*”, entre todas y todos han escrito y trabajado las fábulas en forma de poema. Han destacado moralejas de las que podemos aprender muchas cosas.



CONSEJOS FABULOSOS

El **SEGUNDO CICLO** de primaria, ha elaborado *Consejos fabulosos*, para lectoras y lectores. Están expuestos en el pasillo del segundo piso, junto a sus aulas. Son de gran utilidad para mejorar nuestros hábitos de lectura.

Os los resumimos, pero os recomendamos que paséis a leer la letra pequeña.



*Para ser un buen lector, una buena lectora,
¿Qué debes hacer?*

1 Todos los días resérvate un rato para leer.

2 Busca cualquier disculpa para que te lean o te cuenten cuentos.

3 Visita la librería o la biblioteca más próxima.

4 Fíjate bien como leen las personas mayores.

5 No te quedes con ninguna duda.



6 Si te apetece leer, lee. No te distraigas con otras cosas.

7 Píde consejo a tus padres y profesores.



8 Aprovecha cualquier ocasión para leer.

9 Piensa que tus amigas y amigos son los mejores compañeros de lecturas.

10 Organiza bien tu biblioteca.



NO LO OLVIDES: LEER TE DA MÁS

VAMOS A FABULAR...



Con el lema *Vamos a fabular*, en el **TERCER CICLO** se ha trabajado con diferentes fábulas.

Después de leerlas han analizado su argumento y su moraleja.

LA MOCHILA

Personajes: Júpiter, la mona, el oso, el elefante, el avestruz, la jirafa, la tortuga, la víbora y el topo. (Y la mochila.)

Argumento: Erase una vez, un antiguo dios de los romanos, Júpiter, que un día convocó a los animales para satisfacerlos de sus defectos. Pero cada uno decía los defectos de otros animales, no los suyos.

Es que *solo tenemos los ojos abiertos para los defectos ajenos* y los propios los tenemos en una mochila colocada a la espalda.

Ángel Ballesteros Infante 5º B



Leandra te marca la página

Siguiendo con el objetivo de nuestro Plan de Lectura de fomentar el interés por leer y reforzar el hábito lector, hemos puesto en marcha nuestra imaginación y creatividad.

El alumnado de primaria ha diseñado marca-páginas, con un lema basado en las fábulas y con la imagen de nuestra mascota de biblioteca.

Así, cuando disfrutemos de nuestro libro favorito, Leandro será la encargada de señalar la página en la que nos quedamos leyendo.

El resultado de todas las creaciones lo podéis comprobar en la exposición del primer piso del cole.

Hay verdaderas obras de arte...



WEBS RECOMENDADAS

Os proponemos una serie de páginas webs para que disfrutéis este verano aprendiendo y jugando.

- * Portal de educación : <http://www.educa.jcyl.es/es>
- * Web de nuestro cole: <http://cpgrancapitan.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- * Página del Ministerio de Educación: <http://www.ite.educacion.es/es/recursos>
- * Para pasar un buen rato: <http://www.lastresmellizas.com/>

Deseos constitucionales

Para conmemorar el día de la Constitución, el día 5 de diciembre de 2011 se celebraron en el Colegio diversos actos con motivo de la Fiesta de la Constitución Española.

El profesorado y alumnado del tercer ciclo de primaria realizó una actividad, que previamente se había trabajado en el aula.

Comenzaron escribiendo en papel "Deseos constitucionales" referidos al derecho a la vivienda, a la sanidad, a la educación y al tra-



bajo. Posteriormente estos deseos serían colocados en el interior de una botella.

El día 5 de diciembre se realizó el acto de lectura de los derechos constitucionales formulados en sus deseos. Las botellas con los deseos fueron lanzadas a una "nube", quedando colgadas en nuestro techo constitucional del segundo piso del colegio.

Esperemos que muchos de los deseos y esperanzas constitucionales formulados por nuestro alumnado sean cumplidos y hechos realidad.



Igualdad entre niñas y niños

Con el objetivo de sensibilizar sobre la igualdad de oportunidades entre niñas y niños, todos los ciclos de primaria han realizado unos talleres.

Jugando han aprendido:

...que niñas y niños tienen los mismos derechos y pueden participar por igual en todos los juegos y actividades.

...que todas las personas son valiosas y tienen algo que aportar

...que debemos respetar a todo el mundo y no discriminar a nadie

... que es importante colaborar en las tareas de casa ...y que niños y niñas, trabajando conjuntamente

¡Hacemos un gran equipo!



De visita por los museos de Salamanca...

MUSEO DEL COMERCIO

El alumnado de tercero de infantil ha realizado una visita al Museo del comercio.

Allí se convirtieron en romanos y conocieron la “Ruta de la Plata”.

Descubrieron cómo eran las primeras radios y las televisiones que tenían nuestros abuelos y abuelas.

Conocieron danzas medievales, además de diferentes ofi-

cios y profesiones (herrero, locutor de radio, vendedor, zapatero...)

Fue un día muy entretenido en el que aprendieron muchas cosas.



Practicando una danza medieval.



Observando un puesto de venta.

MUSEO DE SALAMANCA: Pequepintores



Interpretando una escultura.



Aprendiendo a obtener colores.

Los niños y niñas de segundo de infantil se trasladaron hasta el Museo de Salamanca para aprender a interpretar diferentes cuadros y esculturas.

Conocieron a nuestro amigo D. Miguel de

Unamuno (que siempre lleva gafas) e hicieron sus propios cuadros.

Además en un mural gigante aprendieron cómo de los colores “primarios” se pueden obtener otros colores nuevos que ya se sabían.

Nos vamos de excursión...

A un Parque Natural

El tercer ciclo de Primaria ha viajado a Hoyos del Espino, en la provincia de Ávila.

Primero visitaron la Casa del Parque de Sierra de Gredos (Zona norte), donde recibieron información sobre este espacio natural, las características de su flora, de su fauna, de su paisaje y vida social, las partes de un glaciar

Después realizaron un paseo a lo largo del Río Tormes desde el Puente del Duque hasta Las Chorreras, disfrutando del agua y de la vegetación.



10



Al CITA en tren

El día 31 de mayo el 2º CICLO se subió al tren en Salamanca y se bajaron en Peñaranda de Bracamonte.

En Peñaranda realizaron una visita muy interesante al Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA).

Disfrutando de las nuevas tecnologías, participaron en los talleres de creación de una película digital, búsqueda eficaz de información y aprendizaje de la PDI.

Comieron en la Plaza y después de jugar en el parque regresaron en tren a Salamanca.



Nos vamos de excursión...

A Almenara de Tormes

Para conocer los paisajes y la biodiversidad de los bosques de ribera, el primer ciclo de primaria ha viajado hasta Almenara de Tormes.

Han visitado el Centro de interpretación del Río Tormes, donde han participado en diferentes talleres.

Han realizado un recorrido guiado por un bosque de ribera, donde han podido observar las plantas y árboles que crecen alrededor del río y los animalillos que viven en el agua y entre las plantas.

Se comieron el bocadillo, jugaron y regresaron al cole con las huellas de jabalí, nutria, garza, zorro,.... que cada uno había hecho en arcilla.



A la granja-escuela

El alumnado de 5 años de infantil se acercó hasta la Granja-Escuela Lorenzo Milani.

Aquí realizaron numerosas actividades: prepararon sus propios jarrones de barro, descubrieron animales como el zorro, el águila, el halcón, los caballos....., se montaron en un tractor, hicieron su propia merienda (pan y chorizo), construyeron saquitos aromáticos....

Se pintaron la cara con mariposas y arañas y para finalizar el día, fueron a un circo. En el circo había trapezistas, payasos, bailarinas en zancos, percusionistas, bailarines de kapeira y otros estilos musicales y mucha música y diversión.

Pasaron un día estupendo.

De 6 colores: aprendiendo a separar

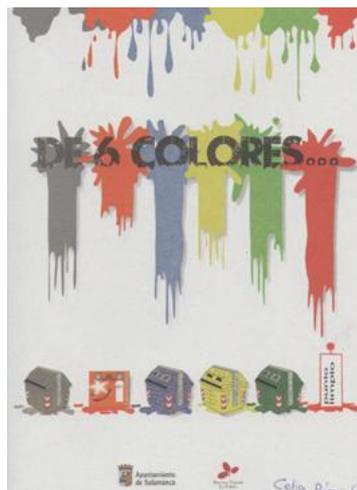
Como nos interesan todo tipo de actividades que podamos aplicar en nuestra vida cotidiana, dentro y fuera del cole, solicitamos para todos los ciclos de primaria unos talleres para aprender a separar los residuos de nuestras casas, y así poner nuestro granito de arena a la protección del medio ambiente.



El personal de la Escuela Taller La Cábila del Ayuntamiento de Salamanca, ha visitado nuestro colegio para presentarnos su campaña *De 6 colores*.

Durante cuatro días hemos estado trabajando por ciclos.

Nos han enseñado: los colores de los contenedores que nos encontramos por las calles de nuestra ciudad, cómo debemos separar los residuos en nuestras casas, cómo llevar nuestra bolsa de basura al contenedor correcto



También nos han presentado los puntos limpios y un punto limpio móvil que recorre la ciudad.

Los puntos limpios los hemos pintado de color rojo. ¡Ni os imagináis la cantidad de residuos de nuestras casas que podemos llevar aquí!

Hemos visto la magia de reciclar: de una botella de agua se fabrica un forro polar, del aceite de cocina se elabora jabón....

Pero para que el círculo del reciclado no se rompa, es necesario la colaboración de todas y todos.



UNA CALIFICACIÓN DE FÁBULA

Calificación 5: excelente en la aplicación de las TIC

La Junta de Castilla y León ha concedido al Gran Capitán, la máxima calificación:5 EXCELENTE en la convocatoria para la concesión de la certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para centros docentes públicos no universitarios para el curso 2010/2011.

La certificación y, en su caso **la certificación a la excelencia**, para centros educativos en aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que puede otorgar la Consejería de Educación de Castilla y León, **tiene como objeto el reconocimiento de aquellos centros educativos que se muestren como referente destacado en la integración, aplicación, fomento, desa-**



rollo e innovación de las TIC en el marco del desarrollo de su actividad escolar.

Esta certificación se basa principalmente en promover la aplicación de las TIC en las áreas de integración curricular, infraestructuras y equipamiento, ámbito formativo, gestión y administración y comunicaciones y acción social.

Los centros docentes que participen en esta convocatoria, quedarán certificados en una de las categorías establecidas, teniendo en cuenta el nivel de integración de las TIC en el proyecto educativo.

Los centros acreditados, en los niveles superiores, servirán de referente al resto de centros de la Comunidad Autónoma en la integración de las tecnologías en los principios y procesos educativos, de organización y gestión del centro y relaciones con la comunidad educativa. A su vez destacarán por su carácter innovador y serán pioneros en la experimentación de nuevos recursos, investigación en la didáctica y metodología de aplicación de la tecnología al aula y elaboración de materiales multimedia.



El Director del colegio recogiendo el Diploma, en la inauguración oficial del curso escolar en Palencia.

Colaboración del Gran Capitán con la Universidad de Salamanca

En el año 2010, la Universidad de Salamanca publicó el resultado de un proyecto de investigación.

La actividad investigadora llevaba por nombre: *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León.*

Se hicieron una serie de análisis a cuatro centros educativos de las provincias de Palencia, Zamora, Ávila y Salamanca. Nuestro co-

legio fue el centro analizado en la provincia salmantina.

En las conclusiones del estudio, - por entonces no se nos consideraba pioneros en innovación con TIC -, ya se reconoce cómo el ordenador y sus posibilidades didácticas empiezan a ser un complemento al proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza fuera del aula.

Está a disposición de las personas interesadas la publicación del estudio. Se puede consultar en dirección.

Os presentamos algunas de las actividades que se han llevado a cabo en el cole para trabajar el idioma de una forma más entretenida y participativa.

PEN PALS LETTER EXCHANGE

This year our 3rd, 4th and 6th graders have been engaged in a collaborative project with two partner classes in the U.S.A exchanging letters (English/Spanish) via snail mail. They have also exchanged pics, small gifts and videos.

The 3rd and 4th graders had as a partner school **James Caldwell Elementary School** from Springfield, **New Jersey** and the 6th graders collaborated with **Harbor Day School**, in Corona del Mar, **California**.

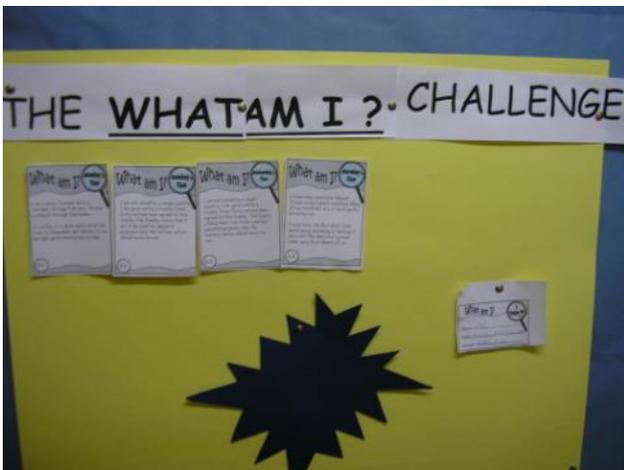
Our aim was to encourage our pupils to use their English for a real purpose exchanging letters with American students and benefit from speaking with native speakers of English learning more about the culture, way of life and sharing personal experiences of their age.

Este curso nuestros alumnos de 3º, 4º y 6º han participado en un proyecto colaborativo con dos clases de Estados Unidos que consiste en un intercambio de cartas (Inglés/Español). Se han enviado además fotos, pequeños regalos y vídeos.

*Los alumnos de 3º y 4º han colaborado con la escuela **James Caldwell Elementary School** de Springfield, **New Jersey** y los de 6º con **Harbor Day School** de Corona del Mar, **California**.*

Nuestro objetivo ha sido animar a nuestros alumnos a usar su Inglés en una situación real intercambiando cartas con alumnos americanos y beneficiarse de hablar con nativos en lengua Inglesa aprendiendo más sobre la cultura, el modo de vida y compartiendo experiencias propias de su edad.

14



THE WHAT AM I CHALLENGE / EL RETO ¿QUÉ SOY?

This has been a reading comprehension and cross curricular activity for all the students in which they had weekly written clues to guess an answer related to social studies or science. The first class to give the right answer was the winner.

Esta ha sido una actividad de comprensión lectora con contenido transversal para todos los alumnos en la cual tenían pistas escritas para averiguar una respuesta relacionada con el área de Conocimiento del Medio. La primera clase en poner la respuesta correcta era la ganadora.

MONSTER EXCHANGE PROJECT



3rd A and B graders have participated in this project with their partner class in Springfield, New Jersey.

This project encourages the development of reading and writing skills. Every student has designed an original picture of a monster. The students have written a description of the monster, then they have exchanged their descriptions. The students are then challenged to use reading comprehension skills to read the descriptions and translate them into a monster picture. It involves creating a redrawn picture as close to the original picture as possible without looking at the original and using only the written description of the monster.



PROYECTO DE INTERCAMBIO DE MONSTRUOS

Los alumnos de 3º A y B han participado en este proyecto con su clase-pareja de Springfield, New Jersey.

Este proyecto fomenta el desarrollo de la lectura y la escritura en Inglés. Cada alumno diseña un dibujo original de un monstruo y escribe una descripción. Luego intercambian sus descripciones. Los alumnos usan sus habilidades de lectura comprensiva y hacen un dibujo del monstruo. Esto conlleva redibujar un monstruo lo más parecido posible al original, sin verlo previamente, sólo usando la descripción.

15

THE FOX AND THE CROW

A crow sits in a tree. The crow has a big piece of cheese in its beak.

A fox comes and sees the crow and the cheese.

*"What a beautiful bird! What beautiful eyes! What beautiful feathers!
Has she got a beautiful voice? I don't know!"*

The crow opens her mouth and says, "Caw!"

The big piece of cheese falls down. The fox eats it! Then the fox says, *"She hasn't got a beautiful voice and she hasn't got any brains!"*

Be careful of tricky people.



Traspaso de Junta Directiva

La Junta Directiva saliente, fue nombrada para evitar la disolución de la AMPA en el curso 2008/2009. Años después, la historia se repite y toma el relevo una nueva Junta en las mismas condiciones.

Siempre tuvimos un objetivo temporal en nuestros cargos, para así conseguir que todas las familias participen. Nuestra gestión se basó en intentar dinamizar la comunidad educativa del Gran Capitán, cada persona aportando lo mejor que pudiera o supiera. Y por supuesto, aceptando sugerencias y propuestas.

Creemos que al volver el deporte al cole, con la escuela de familia, con la mejora de las actividades extraescolares, las jornadas de convivencia: excursiones, fiestas..., con la lucha en todas las instancias a nuestro alcance para la mejora del servicio de comedor, de renovación y adecuación de instalaciones, con las propuestas en el Consejo Escolar y con esta revista, lo hemos conseguido.



Pero esto no sólo ha sido labor y mérito exclusivo de la Junta Directiva, también ha sido de muchas familias que aportaron su ayuda, apoyo y colaboración: sugiriendo excursiones y ayudando a organizarlas, participando en las actividades programadas, limpiando después de las fiestas, asistiendo a las Asambleas Ordinarias....

Todas las familias asociadas debemos participar más activamente en la AMPA y os animamos a que ofrecáis vuestra colaboración a la nueva Junta Directiva, cómo lo hacemos nosotras ahora en nuestra condición de asociadas.

16



“¿Tu también estás metido en la AMPA?”

Es la pregunta que últimamente me suelen hacer algunos padres del cole. “Suena un poco como si me hubiera metido en una secta” bromeo yo y pregunto a mi interlocutor si también es asociado. Porque si es así ese padre o madre también está "metido en la AMPA".

Y es que la AMPA somos TODAS las familias asociadas, no solo el equipo de padres y madres que hemos dado el relevo a Ana, Loli, Carmen, Toñi, Montse, y todos los demás que durante años

han trabajado tanto para que en nuestro centro creciese una auténtica comunidad y hubiese una verdadera convivencia.

Son ellas, con Juan el anterior presidente, quienes han sentado las bases para que existan actividades extraescolares, para que el deporte tan importante para el desarrollo emocional de nuestros hijos sea parte fundamental de las vidas de los chicos de nuestro colegio.

Quiero expresar nuestro agradecimiento y cariño a todos los que

dejan la Junta Directiva. ¡GRACIAS!

Por suerte, no dejáis el cole y nos seguís brindando vuestro apoyo y colaboración. Ahora nos corresponde a TODOS mantener y continuar el proyecto.

Hay algo que quiero subrayar: La AMPA no solo está para gestionar las actividades extraescolares, sino que además fomenta la convivencia entre las familias del centro.

No queremos que el cole sea solo un sitio donde dejamos a los

niños por la mañana y los recogemos por la tarde.

Al participar en las fiestas de Navidad, Carnaval, Fin de curso así como en las excursiones, compartimos momentos de nuestro ocio, rompemos fronteras entre los distintos grupos sociales, abrimos nuestra mente, construimos una comunidad, nos conectamos.

Si participamos en la AMPA transmitimos a nuestros hijos valores fundamentales. Les transmitimos que su mundo es importante para nosotros y que deseamos participar también en su proceso de maduración y aprendizaje emocional y social.

Los nuevos, el equipo de padres y madres a los que nos han pasado los "trastos", estamos empezando a rodar y hacemos lo que podemos dentro de nuestras posibilidades (el día solo tiene 24 horas y no da para más).

Siempre necesitamos manos y cuando las pedimos vuestra respuesta suele ser positiva.

También queremos escuchar vuestras reivindicaciones y críticas. ¡Que sean constructivas, por favor! Nos reunimos cada quince días en el cole (los martes por la tarde normalmente). Si os queréis poner en contacto con nosotros, ahí estamos a vuestra disposición. También disponéis del buzón al



lado del tablón de anuncios y del correo electrónico:

ampagrancapitan@yahoo.com.

Tenemos algunas ideas y proyectos para el curso que viene: ampliar la oferta de actividades, incorporando baile o un taller de música para los más peques.

La AMPA no solo gestiona las actividades extraescolares, además fomenta la convivencia entre las familias

También nos gustaría organizar una semana cultural, con actividades de animación a la lectura por parte de la biblioteca del Barrio Vidal, algún taller de ilustración, conciertos, teatro. Todo esto ya veremos cómo se materializa.

Y queremos además aprovechar el espacio virtual del que disponemos en la web del cole para daros información y hacernos más visibles. Es algo en lo que ya estamos trabajando en colaboración con la dirección con la que tratamos que exista un diálogo fluido.

La AMPA de nuestro cole Gran Capitán es una asociación independiente en la que todos los padres y madres podéis (y yo diría debéis) participar, para defender y apoyar la enseñanza pública.

Se financia con las cuotas de los socios como sabéis y funciona gracias a la dedicación desinteresada de los padres y madres.

Que el nuestro sea un gran centro educativo es labor de todos y os animamos por ello a participar y colaborar.

Gracias y

¡Feliz verano!



El cole en los periódicos

En esta sección recopilamos las noticias, las fotos de nuestro colegio o de sus escolares, publicadas en los diferentes periódicos a lo largo del curso escolar. Si encontráis una referencia del cole, la podéis entregar al equipo redactor para publicarla.



Jornada de formación para Inspectores. Los Inspectores de Educación de las provincias de Zamora y Salamanca recibieron ayer un curso didáctico en el colegio Gran Capitán. En esta jornada se abordaron temas como el asesoramiento, la supervisión y el uso de metodologías para abordar en diversos centros. /BARROSO

La Gaceta 15/11/2011



De Gratis 09/03/2012



Recepción al colegio Gran Capitán. El Ayuntamiento de Salamanca recibió ayer la visita de un grupo de escolares del colegio Gran Capitán dentro del programa "Conoce tu ciudad". /BARROSO

La Gaceta 12/05/2012



Alumnos del colegio Gran Capitán visitan el CITA, en Peñaranda. El CITA recibió esta semana a 90 alumnos de tercer y cuarto curso de Primaria, del colegio Gran Capitán, de Salamanca. /TRISOL

La Gaceta 02/06/2012



Alumnos de Gran Capitán en Los Jesuitas disfrutando del teatro.

De Gratis 07/06/2012

La Torre del Gallo

¿Sabías que en Salamanca tenemos dos catedrales?. ¡Vaya lujo!

La primera se comenzó a construir a poco de restaurarse la diócesis de Salamanca, tras la reconquista, por iniciativa de su primer obispo, Jerónimo de Perigord, en el momento en que el arte románico estaba dejando paso al arte gótico.

Este señor era de origen francés, al igual que el noble repoblador de Salamanca, Raimundo de Borgoña, quien casado con D^a Urraca tuvieron como hijo a Alfonso VII de León.

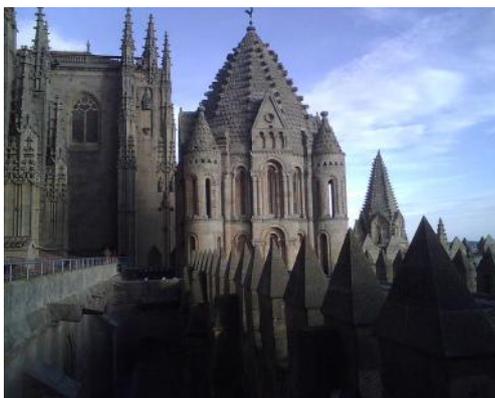
¿Os suena la exposición de "Jerónimo" que permite visitar las torres medievales de las catedrales? Se hace en honor a su primer obispo.

Pero volvamos al tema que nos ocupa.

La catedral vieja estuvo a punto de ser destruida ya que al proyectar la Catedral Nueva se pensó en derribarla, pero el tiempo que transcurre desde el comienzo de las obras de la

Catedral Nueva (en torno a 1520) y la tardía fecha de conclusión (hacia 1733), así como la necesidad de un espacio donde celebrar el culto mientras se terminaba la construcción, hace que la decisión inicial de destruirla fuera rechazada.

Menos mal que no la derribaron pues así podemos gozar de una de las construcciones más interesantes de nuestra ciudad.



El elemento que más destaca es el considerable cimborrio que se eleva sobre el crucero apoyado en cuatro impresionantes pechinas; la fecha de construcción debe situarse en torno al año 1150.

Se conoce popularmente como la "Torre del Gallo", ya que este animal aparece en la veleta que la corona.

El modelo de la cúpula está en la Catedral de Zamora que fue la primera de este grupo.

Los conocidos como Grupo de cimborrios del Duero (los de las catedrales de Zamora, Plasencia y la propia Catedral Vieja de Salamanca junto con el de la Colegiata de Toro), presentan una estructura similar.

La decoración exterior de forma escamada es muy curiosa y difícil de rastrear en la Historia del Arte.

Existen decoraciones similares en Iglesias de Turquía, aunque también aparecen en la decoración de las torres de la Iglesia de Santa María la Grande de Poitiers (Francia), influencia mucho más probable que la turca, si se tiene en cuenta que la repoblación de nuestra ciudad se hizo con gente proveniente de Francia.

Un invento español: la fregona



Su creador fue el español Manuel Jalón Corominas, ingeniero y oficial del Ejército del Aire.

Inspirándose en las mopas usadas de los cuarteles, en 1956 usó un palo de escoba para unirlo a una bayeta en tiras de algodón y la llamó lavasuelos.

Fue su primer vendedor, Enrique Falcón, quien le dio el nombre de fregona.

Inicialmente para escurrir la fregona incorporó al cubo un escurridor por rodillos. Años más tarde Jalón mejoró el invento incorporándole un escurridor en forma de colador que le

dio al cubo de la fregona el aspecto actual que todos conocemos.

Pero la aparición de la fregona causó un impacto general en los años de su creación.



Este impacto se debió a que permitía a las mujeres levantarse del suelo y no tener que estar arrodilladas para fregarlo baldosa a baldosa.

Esto representó un primer paso para la liberación de la mujer

Hoy en día, las cosas han cambiado, las tareas de limpiar y fregar la casa no son exclusivas de la mujer.

Un adiós y un hasta siempre para Germán Sánchez Ruipérez

El pasado doce de enero nos dejó Germán Sánchez Ruipérez, un hombre dedicado toda su vida a la promoción de la lectura. Este artículo es un adiós a su persona pero un hasta siempre por que su obra continua entre nosotros.

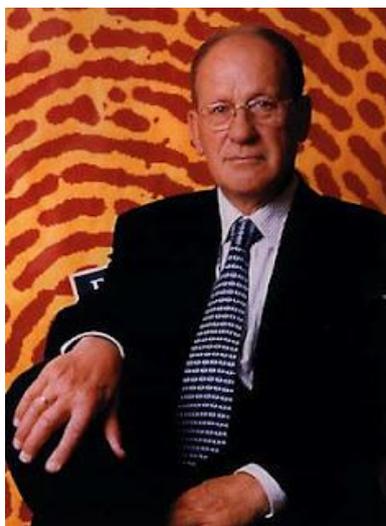
Nacido en Peñaranda de Bracamonte (Salamanca) el 12 de septiembre de 1926, dedicó toda su vida a promocionar la lectura, quizás influenciado por la profesión de su padre (librero) y su madre (maestra).

Al poco de acabar la guerra civil la familia se traslada a Salamanca capital y adquiere la librería Cervantes. ¿Quién en esta ciudad no conoce esta librería referente para tanto estudiante?.

En 1958, funda Ediciones Anaya S.A., en Salamanca. ¿Os suena esta editorial?.

Pero Germán, no se limitó sólo a los libros de texto, fundó numerosas editoriales entre las que están : Cátedra, Pirámide, Barcanova, Algaida, Anaya Multimedia, Anaya Interactiva, etc,

También fue adquiriendo y potenciando otras editoriales



que ya existían (Tecnos, Bibliograf, Credsa, Alianza, Ediciones del Prado, etc...).

¿Quién no conoce su legado? La Fundación Germán Sánchez Ruipérez, la Editorial Anaya, la Editorial Algaida, el CITA....

Sería interminable enumerar las empresas y colaboraciones en países latinoamericanos.

Muchos de nosotros sabemos qué es la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y la biblioteca que lleva su nombre en Salamanca. También en Peñaranda de Bracamonte, cuentan con otra maravillosa

biblioteca.

De las últimas creaciones de Germán hay que citar el proyecto que ha realizado en su localidad natal: el CITA.

En 2006 se abrió en Peñaranda de Bracamonte el Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas para el Medio Rural. Este centro es único a nivel nacional, para el desarrollo de un territorio rural a través del acercamiento de las tecnologías de la Información y Comunicación.

Su gran legado, su preocupación por difundir y promocionar la lectura, su dedicación al mundo del libro merecen todo nuestro respeto.

El mejor reconocimiento que todos le podemos hacer, es seguir leyendo y utilizando los recursos que nos proporcionan su proyectos.

Romualdo de la Cita.

Loli Gascón.



Interior de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez en Salamanca



CITA. Peñaranda de Bracamonte.



Pedro Pérez Castro. Casa Lis Museo Art Nouveau y Art Decó

Cada año nuestro cole organiza una visita a la Casa Lis para 6º de primaria. Además de una costumbre de nuestro colegio, es un premio para nosotros. Este año nos dijeron que preparásemos unas preguntas para entrevistar al director y entre varios alumnos y alumnas hemos hecho la siguiente entrevista.

Pregunta: ¿En qué año comenzó a ser director del museo?

R: Respuesta: En abril de 1995. Hace ya 17 años.

P: Y ¿quién le nombró director de este estupendo museo llamado CASA LIS?

R: Me nombró el Patronato de la Fundación Manuel Ramos Andrade, que es el mayor órgano del Museo

P: ¿Por qué le eligieron a usted para ser el director del museo?

R: Supongo que confiaron en mí y por mis conocimientos de la colección.

P: ¿Ha estudiado mucho para ser el director del museo?

R: Estudié Arte en la Universidad de Salamanca y aún sigo estudiando.

P: ¿Qué es lo que más le gusta de la Casa Lis como edificio?

R: La fachada norte es la más modernista y es la que más me gusta.

P: ¿Nos podría contar alguna pequeña curiosidad o anécdota sobre el edificio?

R: En este edificio ha vivido mucha gente desde su construcción. Algunas de estas personas me cuentan infinidad de anécdotas e intentan recordar cómo era la casa entonces.



Foto en la fachada norte.

P: ¿Cuál es la sala que más le gusta del museo?

R: Mi sala preferida es la de Chiparus.

P: ¿Cuántas figuras hay en el museo aproximadamente?

R: En el Museo tenemos más de 3.500 piezas, pero no todas están expuestas.

P: ¿Cuál es la figura que más le suele gustar a la gente? Y ¿Cuál es la figura que más le gusta, a usted, de manera especial?

R: Son muchas y muy variadas y es difícil concretar alguna. Mi preferida es una escultura que se llama Pierrot.

P: ¿Cuántos visitantes recibe el museo diariamente o al mes?

R: El Museo recibe 120.000 visitantes al año y es uno de los más visitados de Castilla y León.

P: ¿Conoce a alguien que visite la Casa Lis varias veces al mes?

R: Es frecuente que algunas personas visiten varias veces el Museo, además con la cafetería y la tienda es normal que algunos salmantinos repitan.

P: ¿Para usted qué represento Manuel Ramos Andrade?

R: Sin Manuel Ramos Andrade sería imposible el Museo. Para mí, además de un gran amigo, fue un hombre generoso con Salamanca y con su pueblo Navasfrías.

P: ¿Qué porcentaje del dinero que se recauda se llevan los niños y los ancianos de Navasfrías?

R: El 70% de los ingresos netos que se generan en el Museo.



P: Ahora una curiosidad: ¿A usted de pequeño le llamaban la atención los museos?

R: Mi padre nos inculcó el amor por la cultura a todos mis hermanos y visitábamos muchos museos.

¡Muchas gracias por su amabilidad!



Patio central con detalle de las espectaculares vidrieras .

Hasta siempre mayores...

Las niñas y los niños de sexto finalizan su etapa de primaria para comenzar una nueva etapa de secundaria en el instituto. Una año más, con sus cartas de despedida nos han hecho llegar la experiencia de su paso por el cole.

Mi colegio se llama "Gran Capitán". En él, he pasado nueve años: desde los tres años hasta los doce años.

Durante estos años, he conocido muchos niños y profesores. Muchos de mis compañeros siguen en mi clase, pero algunos, ya se han ido.

Todos los años he ido a madrugadores porque mis padres trabajaban por las mañanas. También, he participado en actividades extraescolares como capoeira cuando tenía seis años y fútbol sala el año pasado.

Todos los años hemos realizado alguna salida escolar y en fin de curso, hemos ido a excursiones de un día.

En Navidad, hemos hecho obras de teatro sobre todo, pero también hemos bailado y hemos cantado villancicos.

En estos años, creo que he aprendido lo suficiente para afrontar una nueva etapa en el instituto.

Me da pena dejar el colegio, pero me llevo grandes recuerdos.

Sergio Pérez García 6ºB



Yo llegué al colegio en 3º de Infantil y estaba un poco asustada, porque era nueva, pero pronto tuve amigas que me acogieron, que ahora lo siguen siendo y de las mejores. Mis recuerdos de Infantil son: muchos juegos, manualidades, aprender nuevas cosas...

Después, en Primaria, poco a poco fueron desapareciendo los juegos y nos dejaron de tratar como a niños pequeños. Los últimos años sobre todo en 5º y 6º noté un gran cambio en los deberes y en el trato de los profesores hacia nosotros. Intentando prepararnos para el instituto.

Cada uno de los profesores que he tenido me ha enseñado diferentes cosas, de distintos modos. Los profesores además de enseñarnos los contenidos escolares, nos han enseñado muchos valores como: el respeto, la tolerancia... En el colegio conviven niños de muchos países y distintas religiones y nunca ha habido grandes problemas.

El colegio se ha adaptado muy bien a las nuevas tecnologías, aprovechándolas para mejorar en muchos aspectos: al explicar la lección, al hacer exámenes...

Mi primera tutora fue María Jesús, recuerdo que era muy cariñosa, porque éramos muy pequeños. Después, fue Piedad que tuvo que enseñarnos a portarnos como niños más mayores. Luego, vino Paco, de él, recuerdo sus consejos y las excursiones tan divertidas que hacíamos. Por último, fue Leonor, que nos enseñó a ser más mayores y muchos refranes. También el equipo directivo hace una gran labor organizando eventos, excursiones, concursos...

Han sido muchos años, pero se me han pasado volando, ahora hay que pasar página, pero siempre recordaré a mi colegio, el Gran Capitán.

Gracias a todos.

Sara Holgado Cabaco 6º A

Hasta siempre maestras...

Carmen y Teresa son dos docentes de educación infantil. Juntas se despiden del Gran Capitán, habiendo impartido clase a diferentes promociones. Les hemos planteado unas preguntas que amablemente han contestado.

Teresa

¿Cuál fue tu primera impresión a tu llegada al Colegio?

Buena, pues me gustaron sus instalaciones y en cuanto al aspecto humano me encontré buena acogida, además con algunos compañeros había realizado la carrera.

¿Qué ha significado tu paso por el Gran Capitán?

Ha sido la última etapa de mi carrera profesional y me he encontrado muy a gusto dando clase pues he visto recompensado mi trabajo con la positiva evolución de los niños y siempre he contado con la colaboración de los padres.

¿Qué te llevas en tu mochila?

Buenos recuerdos, el cariño de los niños, reconocimiento de los padres y el apoyo de compañeros y equipo directivo.

¿Cómo ves el futuro de la enseñanza pública?

La veo muy tecnificada, lógico porque la sociedad se mueve en esa dirección. Sin embargo no hay que olvidar que esta tecnología no es un fin en sí mismo si no un medio para conseguir los objetivos de la educación.



Carmen



¿ En qué año llegaste al cole y cuál fue tu primera impresión a la llegada?

Llegué en 2004. Era un colegio conocido porque mis hijas estudiaron aquí. Conocía sus instalaciones y a parte del profesorado, aspectos que siempre ayudan cuando llegas nueva a un centro. Por otro lado, yo venía de un colegio situado en un entorno rural con características distintas, por ejemplo el número de alumnos era menor o impartía clase a niveles diferentes.

¿Qué destacas de las diferentes promociones de Educación Infantil que has formado en el Gran Capitán?

Formé tres promociones. En general, he tenido buena sintonía con ellos, aunque no hay que negar que han sido grupos muy inquietos con los que en ocasiones te resultaba difícil trabajar.

¿Qué te llevas en tu mochila?

Me llevo buenos recuerdos y anécdotas en primer lugar de mis alumnos puesto que han sido muchas horas conviviendo con ellos, viendo su evolución. También tendré buenos recuerdos de mis compañeros con los que he compartido momentos agradables y del resto del personal del colegio.

¿Cómo ves el futuro de la enseñanza pública ?

En este momento no veo un futuro esperanzador para la enseñanza pública con los recortes que se están haciendo en todos los niveles educativos y que están afectando a la calidad de la enseñanza. Por ejemplo en Educación Infantil si se incrementa el número de alumnos por clase, cuando ya son muchos los que hay, no puedes atenderles como te gustaría.

GRAN CAPITAN DEPORTIVO

El deporte en el cole se va consolidando curso a curso.

Desde su reinicio en el curso escolar 2009-2010 como actividad extra-escolar, con un equipo de fútbol-sala, un equipo de baloncesto y un grupo de judo, en 2011-2012 la participación se ha visto aumentada.

La participación en juegos escolares ha sido de: dos equipos de fútbol-sala, un equipo de baloncesto y dos grupos de judo.

A nuestro equipo de *baloncesto* este curso las cosas se le han complicado: han tenido que competir en categoría alevín masculina en un grupo donde los rivales llevaban tres o cuatro cursos entrenado como equipo.

A pesar de las dificultades no han perdido la motivación, y no se han olvidado del objetivo: participar y disfrutar de los beneficios de la actividad física que nos proporciona el deporte.

Nuestro equipo *alevín de fútbol-sala*, sigue en la misma línea que en los dos cursos anteriores: no se rinden ante la adversidad. Ganen o pierdan, nuestros chicos siempre mantienen la alegría y el espíritu de equipo.

Este año se han estrenado los alumnos de tercero de primaria en los juegos escolares. Son nuestro equipo *benjamín de fútbol sala*. Un grupo muy constante y participativo, que nos ha dado muy buenos momentos en su paso por los juegos escolares.



Equipo de baloncesto



Equipo de fútbol sala alevín



Equipo de fútbol sala benjamín

GRAN CAPITAN DEPORTIVO



Judo alevín-benjamín



Judo prebenjamín

Ya hace tres cursos, la AMPA al incluir el deporte como actividad extraescolar, tenía como principal objetivo que nuestro alumnado disfrutara de los beneficios de la actividad deportiva en edades tempranas.

Beneficios de tipo físico, como favorecer su salud cardiovascular, su fuerza muscular, su forma física, su agilidad, su capacidad de coordinación....

Y también beneficios de tipo psíquico, co-

mo ganar seguridad en sí mismos, favorecer su autonomía e independencia, relacionarse socialmente....

Si niñas y niños realizan actividades deportivas en la infancia, adquieren hábitos saludables para la adolescencia.

Y lo que creemos más importante, el seguir practicando actividades deportivas, los aleja de entrar en ambientes nada sanos cuando llegan a esta etapa de su vida.

El judo en el Gran Capitán, es de las actividades deportivas que más aceptación tiene.

El primer curso que comenzó este deporte en el colegio, se contaba con un solo grupo de niños y niñas. Tres cursos después, contamos con dos grupos divididos en función de la edad, que entrenan en el tatami de nuestro gimnasio en diferentes horarios.

Todas las categorías: alevín, benjamín, prebenjamín, han participado en los juegos escolares del Ayuntamiento de Salamanca y en exhibiciones locales, organizadas por el Club Doryoku.

El resultado de su paso por todos los eventos deportivos, ha supuesto una experiencia satisfactoria y gratificante.

Tarta de manzana

Ingredientes:

1 bote de leche condensada de 370 g
 Una medida de leche del bote de leche condensada
 3 yemas y un huevo entero
 1 cucharada de maicena
 1 cucharada de azúcar
 Mermelada de albaricoque
 3 manzanas reineta o royal
 Una masa de hojaldre



Preparación .

Extender la masa de hojaldre sobre el molde untado de mantequilla
 Picar las manzanas sobre la masa y colocarlas en espiral
 Verter la cucharada de azúcar encima de la manzana
 Encender el horno para calentarlo a 165° o 200°
 Mezclar con la batidora la leche condensada los huevos la maicena la leche.
 Verterlo en el molde donde se ha picado la manzana
 Cocer 35 minutos, y 10 minutos antes untarla con albaricoque.

Luisa Romero Santos.

Receta ganadora concurso bizcochos AMPA 2011.

Galletas de mermelada y yogur



Ingredientes :

300 g de harina de trigo
 125 g de mantequilla.
 Una yema de huevo.
 80g de yogur natural.
 Una pizca de sal.
 100 g de mermelada de fresa
 4-5 cucharadas de azúcar glass para espolvorear

Preparación.

Calentar el horno a 180°.

Tamizar la harina en un bol y poner la mantequilla rallada encima. Mezclar con las manos.

Añadir la yema de huevo, el yogur y la sal, y amasar hasta conseguir una pasta uniforme.

Hacer una bola con la masa, envolverla con plástico y enfriarla una hora en la nevera.

Extender la masa con el rodillo hasta lograr un grosor de 3 mm aproximadamente.

Cortar la masa con moldes circulares de unos 5 cm de diámetro. Hacer a la mitad de los círculos un pequeño hueco en el centro con un molde más pequeño.

Cubrir la bandeja del horno con papel para hornear y colocar las galletas encima.

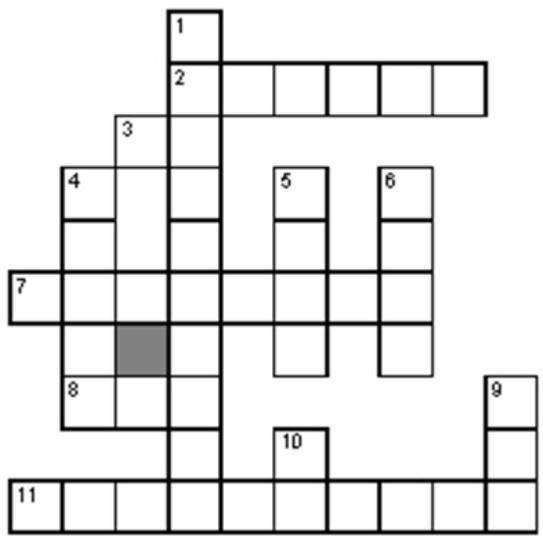
Hornear durante unos 15 minutos, hasta que estén doradas.

Una vez frías, untar la base de cada galleta con un poco de mermelada de fresa y poner encima la tapa agujereada.

Sustitución de ingredientes para alergias e intolerancias.

Harina de maíz., yogur de soja, mermelada de la fruta tolerada, margarina vegetal y se puede prescindir de la yema.

Summer Words



Across

- 2. The month at the end of summer.
- 3. The book is ____ the table.
- 7. The time when you don't go to school.
- 8. How's the weather in summer?
- 11. A big fruit you eat in summer.

Down

- 1. What do you make at the beach?
- 4. You go to the ____ in summer.
- 5. What do you do at the beach?
- 6. The month at the beginning of summer.
- 9. A machine that makes you cool?
- 10. I ____ swimming.



Buscando diferencias...

Fíjate en estas dos ilustraciones y encuentra las diferencias.



Sudoku

		2				4		
	9		7		4	5		
					5			
						9		2
		8	5		1	6	4	
		3						8
			4			2	7	
		4		7				
2		7		3	9			



SUMINISTROS DEPORTIVOS
 DOS PABLOS, S.L.
 www.suministrosdeportivos.es
 C/ Lepanto, 25 SALAMANCA
 Tfno y fax.- 923.60.44.16

Librería
GANDHI



Material y Libros escolares. Juegos educativos
 C/ Arapiles 25 SALAMANCA Tfno y fax 923.25.52.10



"Los gatos escrupulosos"

**iQué dolor! Por un descuido.
Micifuz y Zapirón
se comieron un capón
en un asador metido.**

**Después de haberse lamido,
trataron en conferencia
si obrarían con prudencia
en comerse el asador.**

**¿Lo comieron ? ¡No señor!
Era un caso de conciencia**

