N.º 5 Junio 2014

Hojas Sueltas

Revista del Colegio Gran Capitán

Viaje por el mundo de las letras ...

ÉRASE QUE SE ERA: La vuelta al mundo en 80 días...

EN MOVIMIENTO: Nuestro colegio y lo que hacemos.

OPINIÓN: Las familias que necesitan ayuda.

http://cpgrancapitan.centros.educa.jcyl.es/

Mesa de Redacción
Romualdo de la Cita Burgueño
Loli Gascón Montes

Diseño gráfico y maquetación
Loli Gascón Montes

Corrección de texto
Gabriel Jiménez

Colaboraciones
Agradecemos la respuesta recibida desde el profesorado y desde las familias a las que se ha solicitado colaboración.
Sin su participación, este número de Hojas Sueltas no se hubiera podido elaborar.

3
Editorial
Literatura de aventuras

4-5
Érase que se era....
Animación a la lectura.

6-7-8-9-10-11-12-13
En Movimiento
Nuestro colegio y lo que hacemos

14-15
In English
Trabajamos en inglés

16-17
AMPA
Artículo de la Junta Directiva

18
Recortes de prensa
El cole en el periódico

19
Sabías que....
Curiosidades

20
Opinión
Las familias que necesitan ayuda

21
Hoy hablamos con...
Chema Collado. FEVESA

22-23
Recordando
Hasta siempre …

24-25
Deportes
Gran Capitán deportivo y cinco años de judo

26
Para chuparse los dedos
Recetas para hacer en familia

27
Pasatiempos
Sudoku, crucigrama, etc….

28
Contraportada
Dibujando la vuelta al mundo.

CURSO DE DESPEDIDAS E INCERTIDUMBRE

A lo largo del curso se nos jubilaron Dª. Isabel, Dª Piedad y Dª Carmen. Nuestro agradecimiento a todas ellas por su entrega y buen hacer como profesionales en el colegio así como por sus valores personales y su compañerismo. Les deseamos lo mejor para que puedan disfrutar de esta nueva etapa con sus seres queridos.

La nota triste fue la despedida de Dª Teresa Martín Varillas, maestra de Infantil recientemente jubilada, que no contó con la suerte de disfrutar lo que sin duda merecía. Su optimismo y las ganas de vivir que siempre nos transmitió permanecerán en nuestro recuerdo. De nuevo, nuestro apoyo a su familia.

Cambiando de tema y como respuesta a la incertidumbre que nos manifiestan las familias con respecto al nuevo curso escolar, decirles que a nivel legislativo a fecha de hoy, 10 de junio de 2014, aún no tenemos el documento definitivo de nuestra Consejería para regular la implantación de la LOMCE en nuestra comunidad autónoma, debido a la precipitada aprobación de esta nueva Ley a nivel nacional. Se sabe que en el próximo curso, 2014-2015, se implantará en 1º, 3º y 5º de Primaria, pero falta concretar aspectos esenciales como los contenidos y el tiempo lectivo correspondiente a cada asignatura o la elección de los libros de texto. No obstante tengan la completa seguridad que el día 10 de septiembre el curso comenzará con toda normalidad debido a la profesionalidad del claustro de maestros del colegio que, con una u otra ley y lejos del adiestramiento, pretende educar y formar personas con el mayor grado de formación posible y con espíritu crítico.

Espero que esta reflexión les transmita tranquilidad y confianza hacia el profesorado del centro, no duden que en todo momento se resolverán las dificultades de forma eficaz.

Un cordial saludo y feliz verano para todos.

Pedro Garrudo (Director del Colegio)

Literatura clásica:
Cuentos y aventuras

Continuando en el empeño de crear dinámicas que animen a nuestro alumnado a leer, este curso el equipo que desarrolla nuestro Plan de Lectura ha escogido como eje motivador , los cuentos y aventuras de la literatura clásica.

Más concretamente, se ha trabajado un título que representa una hito en la literatura universal: "La vuelta al mundo en 80 días" o también conocido por " El viaje al mundo en 80 días".

Leyendo este libro conoceremos numerosos personajes del momento, costumbres, deportes, lugares, medios de trasporte, etc. de la sociedad de la época.

Leyendo este libro descubriremos lugares y costumbres, medios de transporte y personajes de la sociedad de la época.

Tan interesante como el propio libro resulta el autor del mismo, Julio Verne, del cual nos llegan también numerosas joyas literarias repletas de aventuras y de situaciones que anticipaban hechos y que constituyen un referente en la literatura de la Ciencia Ficción.

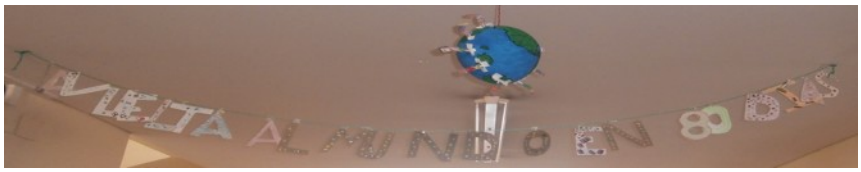
Nuestra mascota, Leandra, sigue animando y premiando las actividades bien hechas.

En la página web del colegio se pueden ver vídeos y más fotografías de las actividades que se recogen en la revista y muchas más que no aparecen.

http://cpgrancapitan.centros.educa.jcyl.es/

ANIMACIÓN A LA LECTURA

La vuelta al mundo en 80 días ha sido el eje común del Plan de Lectura para este curso. Se han leído diferentes versiones de esta obra de Julio Verne, adaptadas a cada ciclo.



El alumnado de infantil ha disfrutado cantando la canción de la vuelta al mundo y coloreando divertidas escenas del libro.

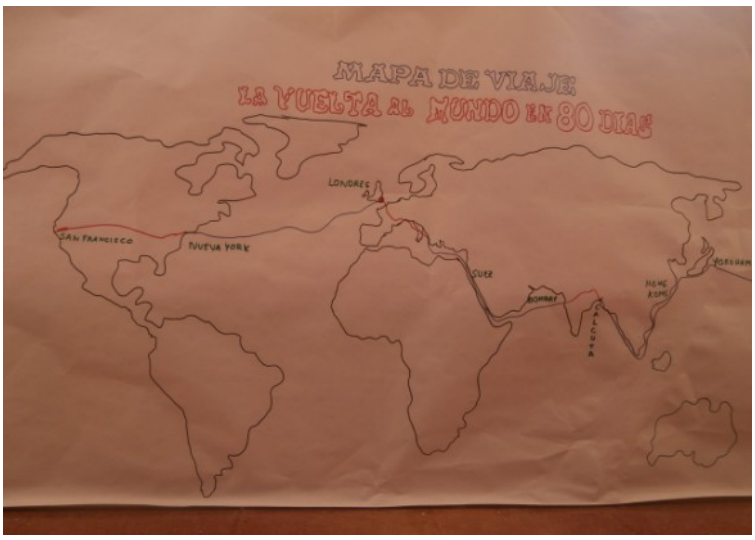
En el 1ER CICLO se han elaborado diferentes murales relacionados con la obra y se han visto varios capítulos de dibujos animados de la serie con el mismo nombre.

El 2º CICLO de primaria ha trabajado la comprensión lectora leyendo la obra, terminando las actividades disfrutando de la película del mismo título.

En el 3ER CICLO, se ha facilitado el texto del libro en formato digital. El libro digital alojado en sus aulas virtuales, ha servido de base para desarrollar diferentes actividades de comprensión lectora elaboradas con HotPotatoes.

Otro tipo de actividades realizadas han consistido en:

* Trabajos de investigación: usando Internet o la biblioteca escolar el alumnado buscará las soluciones a una serie de preguntas planteadas (Lugares, costumbres, comidas, lengua, juegos o deportes más representativos...) que tengan relación con lo que acontece en cada capítulo de la obra.
* Elaboración de un mapamundi y/ o globo terráqueo para localizar los lugares por donde se van produciendo las diferentes etapas del viaje.
* Preparación de murales con redacciones, dibujos, cómics, etc. que han sido elaborados a medida que se realizaba la lectura de los diferentes capítulos.



Lectura a través de la música y la plástica

Leer abre todo un mundo de emociones que estimulan la imaginación y la creatividad.

Con el ánimo de seguir abriendo apetito lector y contagiar a nuestro alumnado la pasión por la lectura, les invitamos a plasmar plásticamente lo que las distintas lecturas y composiciones musicales le sugerían.

Muchos son los libros que leen y la temática variada: magos, meteoritos, máquinas del tiempo, ratones, gatos, viajes alrededor del mundo….

Decidimos exponer los trabajos y elegimos el pasillo, lugar de tránsito, para compartir con los demás sus representaciones. Al verlas se comenta, se toman ideas, se intercambian opiniones, se imagina….

¡Objetivo conseguido!

¡Nos recreamos en la lectura!

¡ACABAS DE ENCONTRARTE UN LIBRO!

No hace falta que mires a un lado y a otro.

¡Te lo puedes llevar! ¡Léelo!

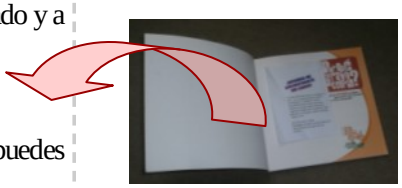
¡Disfrútalo!

Y cuando lo hayas terminado puedes hacer una cosa:

¡Déjalo con esta misma nota en el lugar del colegio que tú quieras!

Otra persona lo recogerá y hará lo mismo.

¡GRACIAS!



Conmemorando……

Día universal de la infancia

Mi clase y algunos compañeros de la otra clase acompañados de Abraham y Pedro, el director del colegio, fuimos al Liceo para recoger los diplomas sobre el concurso de dibujo de los Derechos y Deberes de los niños, que los entregaba el Alcalde, Alfonso Fernández Mañueco. Alfonso nos habló sobre la infancia y los derechos de los niños. Hay unos niños que somos privilegiados porque tenemos casa, ropa, comida y medicinas etc. y otros niños no tienen todas estas cosas. Después, vimos una obra de teatro, que se titulaba Don Circote de la Carpa.

En el liceo nos encontramos con niños de otros colegios de Salamanca. Sara fue la niña de mi clase que subió al escenario a por el diploma. Cuando acaba la obra de teatro regresamos al colegio andando.

Adrián Malmierca Alonso
5º A

Día de la paz

El 30 de Enero de 2014, se celebra *el Día Escolar de La Paz y la No Violencia.*

El alumnado de infantil y sus maestras, prepararon actividades para conmemorar esta fecha tan significativa y disfrutar alegremente en el patio, poniendo en práctica lo aprendido.

Para celebrar este día, los compositores de 1ºA de primaria, crearon y cantaron una canción: El rap de la paz…

En la web del cole lo podéis escuchar.

Día del agua

El 26 de marzo, 5º de Educación Primaria realizó un Taller para celebrar el Día Mundial del Agua.

En varios grupos participaron en el Juego de la Oca. Realizaron actividades, juegos de memoria y atención, respondieron a preguntas... En definitiva, sirvió para repasar los contenidos trabajados en clase sobre el agua de una forma entretenida.

Creatividad, comunicación, trabajo en equipo…

Nuestro alumnado, la ciudadanía del futuro, requiere de competencias para poder integrarse en una sociedad con un cierto éxito y con un espíritu crítico. Y, la educación actual, aspira a marcarse objetivos que van más allá de la mera transmisión de conocimientos.

Con esta intención y para desarrollar las *competencias de Aprender a aprender y autonomía personal*, por primera vez en el colegio, se ha realizado el proyecto EMPRENDEDORES.

1ER CICLO: Reinventamos.

2ºCICLO: Somos ingeniosos

A lo largo de los dos primeros trimestres, se han realizado diferentes talleres, con un lema diferente por ciclo pero con los mismos objetivos.

Con la ejecución de este proyecto se intentan desarrollar diferentes habilidades entre el alumnado:

- Observación y análisis, capacidad de síntesis, creatividad…
- Comunicación oral, escrita y plástica.
- Capacidad organizativa y de planificación, cooperación, trabajo en equipo, toma de decisiones y asunción de responsabilidades….

Y alguna más.

3ER CICLO: Somos inventores

Educaline

Nuestro colegio ha sido uno de los 18 centros beneficiados del acuerdo de la Consejería de Educación con Educaline S.L. (Editorial de contenidos educativos digitales e interactivos.

Estos recursos digitales tienen un carácter complementario para el desarrollo de las actividades lectivas. En este curso, se han manejado diferentes soluciones metodológicas de Educaline, para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula..

Día de la escuela pública

El día 10 de mayo tuvo lugar en el IES Fray Luis de León, una jornada sobre la escuela pública.

En la mañana se impartió una conferencia que con el título "uso de las TIC", se contaba al público asistente la experiencia del CEIP Gran Capitán en esta materia. Desde el colegio también se participó en la exposición, llevando material elaborado en los Planes de Lectura de diferentes cursos y ejemplares de la revista escolar.

REALIZANDO TALLERES...

Huerto escolar

En el Parque de los Jesuitas, 5ºA y 5ºB han visitado el huerto escolar del Ayuntamiento de Salamanca. Realizando diferentes talleres, han podido observar el cultivo de frutas y hortalizas.

Han identificado las plantas de donde provienen los vegetales que comemos en casa y conocido las diversas formas de cultivo. También han tratado de identificar el proceso de la fotosíntesis y conocer el tipo de vitaminas que aportan los vegetales.

Educación vial en vivo y en directo

En el cuartel de la policía municipal, 4ºA y 4ºB, haciendo de peatones, de agentes de tráfico y de conductores de cars y de bicicletas, han conocido las pautas correctas de comportamiento en la vía pública.

De forma divertida, han aprendido a diferenciar los elementos del tráfico y a desarrollar conductas seguras como peatones y como conductores.

MercaSalamanca

Hasta las instalaciones de Merca Salamanca se han desplazado 4ºA y 4ºB. Han realizado diferentes actividades con el objetivo de conocer el sector del mercado mayorista de Salamanca, de adquirir hábitos sanos de alimentación y sobre todo, de aprender en situaciones reales de aprendizaje.

DE VISITA POR SALAMANCA...

Museo de Salamanca

A mediados del primer trimestre, los alumnos de 6ºB fuimos a visitar el Museo de Salamanca. Fuimos andando desde el cole con Gabriel y Romu. Cuando llegamos nos recibió un chico muy majo y muy paciente que se llamaba Fran.

Nos estuvo explicando cosas del paleolítico y del neolítico, de la edad de los metales y la edad de los romanos. Nos enseñó cosas que apenas habíamos visto en nuestra vida y cosas que estábamos dando en el libro de conocimiento del medio.

Fran nos explicó cómo cazaban, con qué dibujaban, astas de ciervos, puntas de flechas, cómo se hacían la ropa, sus trampas y los objetos que utilizaban como las lanzas, los cuchillos .

Nos dejó tocar pelo de ciervo y piedras y nos dejó ver flechas. También vimos cómo se tallaban las piedras de sílex, lo hizo él. Al volver ya eran las 13:30 y estuvimos explicando cómo nos lo pasamos.

(Lía, Rubén, Leví, Mikha-el, Celia, Laura Sánchez 6ºB)

Cueva de Salamanca

Escuchando historias y leyendas, el alumnado de 5º ha disfrutado de la visita a La cueva de Salamanca. Desde lo alto de la Torre del Marqués de Villena han podido contemplar una hermosa panorámica de nuestra ciudad.

A través de estas actividades, se descubren y conocen los lugares más emblemáticos de Salamanca y se valora su gran patrimonio cultural e histórico.

Biblioteca Gabriel y Galán

En noviembre, 1º B se fue de excursión hasta la biblioteca Gabriel y Galán.

Chus, la bibliotecaria, hizo de guía en la visita y les contó un precioso cuento….

Ayuntamiento

4ºA y 4ºB han visitado el Ayuntamiento. En el Salón de Plenos, han aprendido: cómo y quiénes toman las decisiones que afectan a nuestra ciudad. Observando las pinturas de sus paredes, han podido conocer hechos importantes de la historia de nuestra ciudad y de sus protagonistas.

Desde el balcón del Salón de Recepciones se asomaron a nuestra magnífica Plaza Mayor.

Por cañones y castillos …

Hasta el CRIE de Berlanga de Duero, Soria, se ha desplazado parte del alumnado del tercer ciclo de primaria para disfrutar de una interesante experiencia. Durante cuatro días disfrutaron de la realización de talleres, itinerarios interpretativos, y también, de momentos de ocio, descanso y convivencia.

La aventura del cañón

Ruta en el Parque Natural Cañón del Río lobos.

La aventura comenzó por una senda siguiendo el curso del Río Lobos. Pudieron contemplar una ermita templaria, adentrarse en una gran cueva, hogar de hombres prehistóricos.

Terminaron la ruta visitando el Centro de Interpretación del Parque.

Gymkana por Berlanga.

Distribuidos en pequeños grupos, con la ayuda de una tableta digital, realizaron un recorrido por la villa de Berlanga para conocer su patrimonio histórico: edificios, monumentos, lugares de interés…

La actividad se completó con las visitas guiadas a la colegiata y al castillo.

Con la información y las fotografías obtenidas realizaron un posterior trabajo en el aula.

Huella ecológica.

Con este taller pudieron conocer su nivel de gasto de recursos naturales y reflexionar sobre su impacto sobre el planeta.

Energía y medio ambiente.

Cada participante construyó un circuito eléctrico tipo "conecta", con la situación de algunos de los espacios naturales protegidos más representativos de nuestra comunidad.

Crea tu voki.

Taller de lengua donde utilizaron una herramienta TIC interesante. Crearon un voki, un personaje digital animado que puede hablar el texto que le introducimos.

Taller blog 3.0.

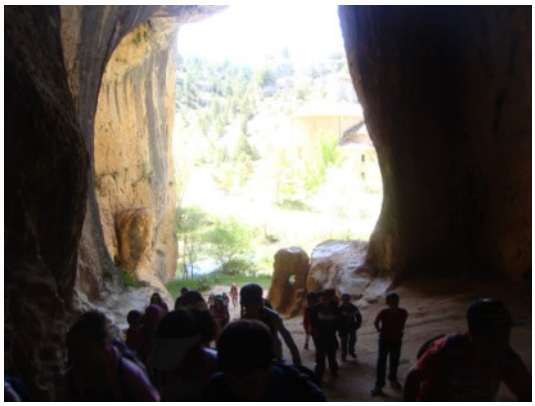
Este taller fue una experiencia para ayudarles a ser buenos blogueros.

Volumen y creatividad.

Como verdaderos escultores, realizaron una pequeña obra. Investigaron las posibilidades artísticas que tienen algunos objetos cotidianos que con el tiempo pierden su utilidad.

Puro teatro.

Convirtiéndose en actores, desarrollaron la espontaneidad y creatividad personal y grupal. Pudieron descubrir y potenciar sus capacidades de sentir, expresar y comunicar.



Nos vamos de excursión...

A la granja

A Almenara de Tormes

A Peñaranda en tren

A Gredos

¡En la web del cole
Más fotos y videos!

De nuevo con AVIVA

De nuevo AVIVA ha acercado el deporte paralímpico a nuestro colegio. Este curso ha dirigido sus actividades al alumnado que no participó el año pasado: el tercer ciclo de primaria. Desde aquí nuestro agradecimiento.

Fue un día estupendo porque vino Rubén. Rubén es un chico con problemas de la vista y es ciego, pero eso no importa para lo que hace AVIVA. AVIVA, es una Asociación que visita algunos colegios voluntariamente. Hacen juegos paralímpicos para poder ponernos en el lugar de la gente que tiene alguna discapacidad, y... sobre todo para aprender:

- *Primer juego; Goalball, Una bola muy pesada con un cascabel dentro, se lanza despacio y el otro equipo se estiraba con el cuerpo extendido para parar la bola. También hay que proteger bien la cara. Jugadores:3 por cada equipo:6*
- *Segundo juego; vóley sentado: Se cogen dos globos y a dar toques sin que caigan y,... sentados claro, sin moverse. Jugadores: los que quieras.*
- *Tercer juego; baloncesto adaptado: Te montas en una silla de ruedas, y tienes que llevar el balón y meter canasta. Jugadores: depende las reglas.*
- *Cuarto juego; hockey interior: Coges un palo y un disco con un agujero dentro, metes el palo y tiras.*
- *Quinto juego; boccia: (especie de petanca) hay nueve aros y tienes que hacer un tres en raya, quién lo hiciera antes ganaba.*

Mi juego favorito fue hockey interior porque metí el gol de la victoria y me encantó. Me divertí mucho con Eugenio.

Muchas gracias AVIVA por enseñarnos a ver el mundo del deporte desde el punto de vista de quienes no pueden hacerlo como yo o mis compañeros. Fue un gran día.

Laura Pérez Velasco 5ºB

El proyecto AVIVA Salamanca, lo forman tres entidades sin ánimo de lucro, encaminadas a la prestación de servicios de ocio, actividad físico deportiva, formación y apoyo a las familias de jóvenes con discapacidad.

Desfile de carnaval

El alumnado de infantil acompañado de sus maestras ha realizado un gran desfile de carnaval.

Caperucitas, cerditos, pinochos, y un montón de Peter Pan y Blancanieves, hicieron las delicias del alumnado de primaria deleitándoles con poesías y desfilando con gracia.

Haciendo pan...

El alumnado de 3 años de educación infantil se ha puesto con las manos en la masa para disfrutar de un riquísimo pan.

Para trabajar los alimentos, su profe Marina organizó en el cole un taller. .Todos, con la colaboración de algunas madres elaboraron paso a paso el pan..

Cuentos vivos...

Hasta el Centro Comercial El Tormes, se desplazó el alumnado de 3º de infantil para disfrutarde una aventura de educación ambiental.

De una forma amena y divertida conocieron las costumbres de animales con los que diariamente no conviven. También aprendieron el respeto hacia el medio ambiente que les rodea.

A GREAT EXPERIENCE....

Dentro del convenio de la Consejería de Educación y la entidad " Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca, S.A.U." para la realización de prácticas de observación por estudiantes extranjeros en centros públicos de Educación Primaria, se han desarrollado una serie de actividades en nuestro colegio.

Con la coordinación del profesorado del área de Inglés, se han realizado talleres de conversación en inglés con una persona nativa.

Ha resultado ser una gran experiencia, permitiendo al alumnado desarrollar tiempos de conversación con una persona con lengua y culturas inglesas, consiguiendo un mayor enriquecimiento personal y una mejora en el desarrollo del área .

Within the agreement of the Ministry of Education and the entity "International Courses of the University of Salamanca, S.A.U." for practices of observation by foreign students in public primary education centres, a series of activities have been developed at our school.

The project has been carried out by a native English speaker with the coordination of the teachers of English, conversation in English has been the focal point of the project.

It has proved to be a great experience, allowing students to develop activities of conversation with a native English speaker who shared with us interesting facts of the American culture. Our students have achieved a personal enrichment and improvement of their English language skills.

NUESTRA EXPERIENCIA CON KATHLEEN

Nuestra experiencia con Kathleen fué fantástica.
Ella nació en Boston (Massachusetts, America).
Es hija única.
Su tipo de música favorita es el hip-hop y su cantante favorita es Adele.
Su saga favorita de libros es la de Harry Potter.
Le gustaría viajar a Perú porque su madre es de allí.
Su comida favorita es la italiana.
Fue muy maja y nos lo pasamos muy bien.
Nos gustaría repetir esto otra vez.

Celia Pérez y Mar Rodriguez.
6ºB

OUR EXPERIENCE WITH KATHLEEN

Our experience with Katlin was fantastic to learn.
She was born in Boston (Massachusetts, America).
She is only child.
Her favorite kind of music is Hip-Hop and her favorite singer is Adele.
Her favourite saga of books is Harry Potter.
She wants to travel to Peru because her mom is from Peru.
She likes Italian food.
She was very nice with us and we had a very good time.
We want to repeat this experience.

Celia Pérez y Mar Rodriguez.
6ºB

WEBS TO PRACTICE

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
•Página oficial del British Council: Juegos, audiciones, lecturas, manualidades,...

http://www.oxfordowl.co.uk/
•Aunque también hay matemáticas, muy buena página para lecturas online.
•Varios niveles por edades. Tiene tutorial sobre pronunciación..

http://www.subingles.com/
•Una manera divertida de aprender inglés con canciones y karaoke,...

http://www.ego4u.com/
•Muy buena página con todo tipo de destrezas, la principal es la gramática.

http://www.vocabulary.co.il/
•Todo tipo de juegos sobre el vocabulario

http://www.theyellowpencil.com/
•Muy estructurada. Con ejercicios online y para imprimir. Videos.

http://www.anglomaniacy.pl/
•Muy infantil pero amena. Permite imprimir ejercicios y *flashcards*

http://www.mansioningles.com/
•Completa aunque con mucha publicidad

http://www.saberingles.com.ar/
•Con mucha publicidad, pero bastante completa.
•Tres niveles de dificultad. Los ejercicios con canciones son muy amenos y relativamente completos

http://roble.pntic.mec.es/arum0010/#ingles
•Apartado dedicado al inglés de la página de *Jueduland*.
•Relación de links a editoriales y métodos específicos

http://roble.pntic.mec.es/arum0010/#ingles_pasarratos
•Links a juegos en inglés de la página de *Jueduland*

SUPERARSE PARA ALCANZAR UN SUEÑO

Me gustaría mostrar un ejemplo de superación personal y esfuerzo de una persona que supo encontrar en el deporte un aliciente para conseguir las metas que se propuso.

Vicente Martín Calvo nació el 19 de julio de 1967 en La Zarza de Pumareda (Salamanca), Licenciado en Derecho y afectado por la enfermedad de los huesos de cristal desde su nacimiento. Comenzó a hacer deporte a los 22 años tratando de emular a los ciclistas subiendo los mismos puertos de montaña que ellos afrontaban en las grandes vueltas por etapas, pero en silla de ruedas.

Un ejemplo de superación y de esfuerzo: Vicente Martín Calvo.

Sobre la práctica del deporte y la participación en carreras populares nos relata lo siguiente:

"Siempre había practicado deporte de forma individual, imponiéndome retos personales, pero nunca se me había pasado por la cabeza el participar en carreras junto con personas que lo hacen de forma diferente a mí. Quizás complejos absurdos, prejuicios, no sé, pero lo cierto es que no me veía corriendo entre la gente y con la gente. Pero como sucede con todo problema alguna vez tienes que afrontarlo, cogerlo por los cuernos y superarlo.

Así empecé a participar en carreras populares, siendo en Salamanca la única persona que lo hace en silla de ruedas. Cuando pruebas a correr junto al resto de los demás participantes te das cuenta de que tus prejuicios eran absurdos, sin sentido; sientes que has estado perdiendo el tiempo. Es entonces cuando quieres correr en cuantas más carreras mejor. Es un mundo que te engancha, te hace sentir diferente, pero a la vez igual que los demás.

La práctica deportiva no sólo hay que enfocarla como el hecho de realizar una actividad deportiva que va a mejorar nuestra situación física y nuestra autonomía personal, sino también como una actividad que nos va a generar satisfacciones en otros terrenos sociales también muy importantes.

La práctica deportiva no sólo ha supuesto en mi vida una manera de mantenerme activo, sino que también ha supuesto una forma de vida que me ha generado el vivir experiencias que si él no hubiera sido posible experimentar.

Las carreras populares no sólo han supuesto una motivación para seguir practicando deporte, si no que me ha mostrado un camino que lleva hacia la amistad, solidaridad y compañerismo. Un mundo en el que me siento totalmente integrado, respetado y querido por el resto de los corredores populares. No me veo diferente a nadie.

Por ello la práctica deportiva no sólo hay que enfocarla como el hecho de realizar una actividad deportiva que va a mejorar nuestra situación física y nuestra autonomía personal (con la importancia que ello conlleva), sino también como una actividad que nos va a generar satisfacciones en otros terrenos sociales también muy importantes.

Nos damos cuenta que estas carreras están hechas para todo el mundo: los que corren muy rápido, los que no tanto, los que corren pensando en sus marcas personales, los que salen sólo para divertirse, para disfrutar corriendo o los que corren sólo pensando en acabar; pero todos tienen cabida."

La educación es una "carrera" en la que nos encontramos diferentes obstáculos que vamos a superar, buscando la mejor manera de lograrlo y manteniendo la constancia y el empeño en conseguirlo.

Gracias a personas como él, que nos dan ejemplo de superación de las dificultades en la vida diaria, deberíamos cada uno encontrar la fuerza necesaria para conseguir aquello que en un momento dado nos cuesta realizar y perseverar en el intento.

Gracias a personas como Vicente, que nos dan ejemplo de superación de las dificultades en la vida diaria, deberíamos cada uno encontrar la fuerza necesaria para conseguir aquello que en un momento dado nos cuesta realizar .

La educación es una "carrera" en la que nos encontramos diferentes obstáculos que vamos a superar, como lo hicieron otros antes que nosotros, buscando la mejor manera de lograrlo y manteniendo la constancia y el empeño en conseguirlo, porque al final la recompensa que se obtiene es siempre superior al esfuerzo empleado.

Nuestros hijos puede que sean aun, en algunos casos, demasiado pequeños para entender que el trabajo que realicen ahora tendrá su fruto el día de mañana cuando consigan alcanzar aquello que sueñan; pero ahí está la labor de los padres en animarles, hacerles ver que pueden conseguir todo aquello que se propongan y que en un futuro, que será el suyo, recordarán ese esfuerzo como algo que valió la pena.

Domingo Luna

Responsable de Deportes de la Junta del AMPA Gran Capitán

El cole en los periódicos

En esta sección recopilamos las noticias, las fotos de nuestro colegio o de sus escolares, publicadas en los diferentes periódicos a lo largo del curso escolar. Si encuentras alguna las puedes entregar al coordinador de la revista para publicarlas.

Los más pequeños también se divirtieron en el Gran Capitán. | GUZÓN

La Gaceta 01/03/2014

Sonrisas y bocadillos en el patio del colegio Gran Capitán. | BARROSO

La Gaceta 22/02/2014

Jornada de deporte adaptado en el colegio Gran Capitán. En el CEIP Gran Capitán de Salamanca, la Asociación Aviva desarrolló una jornada de deporte adaptado. Los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria disfrutaron muchísimo con la actividad y tuvieron la oportunidad de conocer y practicar diferentes deportes adaptados: hockey interior, boccia, goalball, voleibol sentado, baloncesto en silla de ruedas.

La Gaceta 30/01/2013

Agradecemos a Asun, mamá de Javier 5ºB, su aportación como todos los años a esta sección.

Contrato de maestras de 1923

La historia de la educación nos enseña que no todo siempre fue igual.

Sabréis que la consideración social de quienes se dedicaban a la educación, a veces, rayaba en el menosprecio. Con frecuencia la sociedad presuponía que algunas personas debían ser tuteladas y vigiladas y no siempre se ha admitido la igualdad entre hombres y mujeres. Esta actitud desgraciadamente sigue teniendo sus consecuencias y aún hoy la lacra machista pesa demasiado.

¿Os parece muy alejado de la realidad?.

Por último os recomendamos un libro clásico en este género titulado "Historia de una maestra" de Josefina Aldecoa.

DOCUMENTO HISTÓRICO

Este es un acuerdo entre la señorita …….. Maestra, y el Consejo de Educación de la Escuela ……. Por la cual la señorita …….. Acuerda impartir clases durante un periodo de ocho meses a partir del …… de septiembre de 1923. El Consejo de Educación acuerda pagar a la señorita ……. La cantidad de (*75) mensuales.

La señorita …… acuerda:

1.- No casarse. Este contrato queda automáticamente anulado y sin efecto si la maestra se casa.

2.- No andar en compañía de hombres.

3.- Estar en su casa entre las 8:00 de la tarde y las 6:00 de la mañana, a menos que sea para atender función escolar.

4.- No pasearse por heladerías del centro de la ciudad.

5.- No abandonar la ciudad bajo ningún concepto sin permiso del presidente del Consejo de Delegados.

6.- No fumar cigarrillos. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si se encontrara a la maestra fumando.

7.- No beber cerveza, vino ni whisky. Este contrato quedará automáticamente anulado y sin efecto si se encontrara a la maestra bebiendo cerveza, vino ni whisky.

8.- No viajar en coche o automóvil con ningún hombre excepto su hermano o su padre.

9.- No vestir ropas de colores brillantes.

10.- No teñirse el pelo.

11.- Usar al menos dos enaguas.

12.- No usar vestidos que queden a más de cinco centímetros por encima de los tobillos.

13.- Mantener limpia el aula:

a) Barrer el suelo al menos una vez al día.
b) Fregar el suelo del aula al menos una vez por semana con agua caliente.
c) Limpiar la pizarra al menos una vez al día.
d) Encender el fuego a las 7:00, de modo que la habitación esté caliente a las 8:00 cuando lleguen los niños.

14.- No usar polvos faciales, no maquillarse ni pintarse los labios.

Un invento español: el teleférico

Un nuevo invento del genial Leonardo Torres Quevedo fue el teleférico (o funicular), creando el primero en el año 1887 bajo el nombre de aerotransbordador o aerocar. En un primer momento su invento es recibido con burlas en Suiza, sin embargo, tras construir un funicular en San Sebastián en 1907, el invento se convierte en un gran éxito mundial, construyéndose numerosos aerocars en diversas partes del mundo.

El más famoso e importante de todos, se terminó de construir en 1916 en las Cataratas del Niágara, y todavía sigue utilizándose hoy en día bajo el nombre de Spanish Aerocar

LAS FAMILIAS QUE NECESITAN AYUDA

Desde que se iniciara la crisis económica allá por el año 2008 las familias españolas han ido viendo como sus ingresos disminuyen de forma paulatina. Muchas de ellas, hasta encontrarse en situaciones de precariedad que nunca hubieran imaginado.

Desde las diferentes Organizaciones No Gubernamentales y Asociaciones (Cruz Roja, Caritas, ASECAL, Banco de Alimentos…), se ha tenido que realizar un cambio absoluto de la visión que hasta entonces se tenía.

Era preciso, otra realidad se imponía con situaciones inimaginables hace tan solo 6 años: a las demandas de familias que tradicionalmente buscaban ayudas y apoyos, de forma progresiva, se han ido uniendo solicitudes de otras familias, las que con todos sus miembros en paro, y que antes de 2008 disfrutaban de una vida cómoda y holgada, y que se han visto atrapadas en una situación insostenible para hacer frente a sus compromisos financieros (alquileres, hipotecas,…) y lo que es más grave y más importante, para afrontar pagos tan elementales como pueden ser la luz, el agua o la compra básica de cada día.

Además del problema económico no podemos olvidar el problema social que se suscita cuando alguien que disponía de una "posición social" normalizada, tiene que abandonar sus círculos de relación por no poder hacer frente a los gastos que implica, provocando este otro aspecto un aislamiento social y la negativa a aceptar y enfrentar la necesidad de solicitar ayudas. Cuando lo hacen, intentan esconderlo o negarlo.

La importante rebaja en los ingresos por financiación pública de las ONG's y el aumento considerable de demandas de ayuda hacen que estas organizaciones, tengan que enfrentarse al reto de atender a más demandantes de ayuda, con menos recursos materiales y humanos.

Llegados a este punto, se ha hecho fundamental para estas organizaciones, el promover y gestionar una importante petición de ayuda económica a la parte de la sociedad menos afectada por la crisis y, por lo tanto, capaz de desprenderse de un poco de lo que tienen, en favor de quienes han llegado a situaciones, como antes decíamos, no imaginadas ni por ellos ni por su entorno.

Otro campo de trabajo fundamental en las ONG's ha sido y es movilizar y gestionar a todos los voluntarios y voluntarias que, con su aporte desinteresado, han sido necesarios para la puesta en marcha de todas las acciones de esos proyectos de lucha contra la pobreza y sobretodo, contra la exclusión social.

Además del problema económico, no podemos olvidar el problema social

Desde las diferentes ONG's toca ahora no solo atender a los colectivos que tradicionalmente venía siendo solicitantes de ayudas de forma directa sino también estar atentos a detectar necesidades y carencias evidenciados a través de los hijos, hijas o mayores dependientes, que apuntan a necesidades no resueltas en el ámbito familiar.

La oferta directa y justificada de la ayuda hace menos traumática la entrada de las personas en el proceso global que estas organizaciones intentan realizar, comenzando por ayudas de emergencia y facilitando a la vez procesos de formación e integración que permitan lo antes posible el regreso al mundo laboral y por tanto la normalización económica de las familias.

Todo esto ha obligado a las organizaciones a dedicar cada vez más esfuerzos a la transparencia y claridad en sus cuentas y el destino de los fondos que reciben de los diferentes canales de captación, ya sean ayudas públicas, privadas de la empresa o las pequeñas aportaciones que los ciudadanos y ciudadanas hacen puntualmente o de manera periódica, independiente de que sean económicas o materiales.

Estar cada vez más cerca de las personas, en el barrio, en la ciudad, en el cole, apoyar a aquellos que viven una situación socialmente difícil, no sólo a los grupos tradicionales con riesgo de exclusión social, sino a todos aquellos que, a causa de la crisis socioeconómica, estos últimos años están necesitando por primera vez en su vida, pedir ayuda; ha de ser un compromiso de todos y cada pequeño gesto cuenta…

¿Con que pequeño gesto de tu parte pueden contar?…

Fdo: Un grupo de personas trabajadoras que desde sus entidades, se enfrentan cada día a esta realidad en Salamanca.

Chema Collado
Presidente de FEVESA

Alumnado de sexto de primaria ha realizado una entrevista a Chema Collado presidente de FEVESA (Federación de Asociaciones de Vecinos de Salamanca y provincia). Amablemente se ha acercado al colegio para contestar a sus preguntas. Desde aquí, nuestro agradecimiento a su colaboración.

Pregunta: ¿Es complicado ser presidente de una asociación de vecinos? ¿Qué tareas realiza y cómo organiza su tiempo?

Respuesta: En realidad soy el secretario de la Asociación de Vecinos del Barrio Blanco y el presidente de FEVESA, que es la unión o federación de todas las asociaciones de vecinos de Salamanca y de la provincia.

Es cierto que quita tiempo para dedicarte a tu familia, pero a mi me gusta, aunque también me gustaría que alguien diera un paso al frente para ser nuevo presidente.

Las tareas que realiza una asociación de vecinos se dirigen a mejorar las condiciones de vida del barrio, a reivindicar lo que es bueno para todos. También se hacen fiestas porque es una forma de crear conciencia de barrio, hacer que la gente se conozca, etc.

P: Cuál de sus tareas le da más trabajo?

R: Lo que más cuesta es hablar con los políticos. Porque no quieren entender que la gente puede decidir cosas. Ellos piensan que con votar cada cuatro años es bastante y no creen en el poder de la gente. Es una de las tareas más duras.

P: Vivió en este barrio en su infancia? ¿Cómo ha cambiado el barrio?

R: Vine a vivir a este barrio con cinco años. Y todo ha cambiado mucho. Antes había muchas zonas sin asfaltar, con mucho barro. Una de las cosas más destacables es que fueron los vecinos...vuestros abuelos.. los que cavaron el terreno para traer agua desde la Chinchibarra. Se repartían los metros de zanja que le correspondía a cada uno.

Tampoco había centro de salud. Y hasta hace poco no había semáforos en la avenida de Salamanca.

Poco a poco, con las reivindicaciones de la asociación se han ido consiguiendo mejoras.

Siempre ha habido que pelear para conseguir todos los adelantos que hoy tenemos en el barrio.

P: ¿Hay ayudas del Ayuntamiento?

R: Más o menos. El apoyo del Ayuntamiento es cada vez menor.

P: ¿Qué haría para mejorar las fiestas del barrio gastando el mismo dinero?

Muchas veces el dinero no es lo más importante. Se pueden hacer muchas cosas con participación. Puede haber actividades populares, juegos tradicionales. Seguro que a cada uno de vosotros se os ocurren muchas cosas para jugar y para divertiros. Pues imaginaros a toda la gente del barrio dando ideas y aportando iniciativas.

P: ¿Como funciona una asociación de vecinos?

Una vez al mes se celebra una asamblea y cada tres años se elige a un nuevo presidente.

P: ¿Cuánta gente hay?

R: Sí es cierto que hay más gente mayor ahora. Fijaros que cuando se creó la del Barrio Blanco, entramos mucha gente joven, pero ahora muchos se han ido, otros han emigrado y se han trasladado a otros barrios o ciudades.

P: Cómo ayuda la asociación de vecinos en nuestros problemas educativos?

R: Nosotros creemos en la educación pública. En un barrio como este debería haber tantas plazas escolares como niños. Y sólo si en un momento no hay suficientes, se puede ir a un colegio concertado hasta que en el público haya plazas para todos.

P: ¿En que problemas ha trabajado últimamente?

Hace unos años el Ayuntamiento quiso subir muchos impuestos y tuvimos muchas protestas y reivindicaciones.

En el barrio de Comuneros quieren construir un aparcamiento y los vecinos no están de acuerdo. Todos los jueves hay manifestaciones y creemos que pronto se va a llegar a una solución.

En los pueblos de la provincia se reivindica que se mantenga la calidad de la sanidad, solicitando que ningún pueblo se quede sin médico.

En el día de la celebración de la escuela pública hicimos una recogida de alimentos para repartirlos entre las familias más desfavorecidas de la ciudad.

Raquel , Adrián B, y Adrián I (6ºA).
Nadja, David y Luis (6ºB)

Hasta siempre Teresa...

En el número 3 de Hojas Sueltas, Teresa compartió con Carmen nuestra sección Hasta siempre maestras…. A la pregunta: ¿Qué te llevas en la mochila?, respondió: Buenos recuerdos, el cariño de los niños, reconocimiento de los padres y el apoyo de compañeros y equipo directivo. Circunstancias adversas, han hecho que de nuevo vuelva a ser protagonista.

Con ese cariño de niños y niñas, el reconocimiento de madres y padres y el apoyo de compañeros y compañeras presentes y jubilados, se ha elaborado esta página.

Solemos recordar a unas personas y lo hacemos, entre otras cosas, para consolarnos de su pérdida y , en definitiva, de nuestra soledad. Esperemos salir de ese ensimismamiento y con estas palabras alargar el recuerdo de una compañera.

Pocas cosas nos sirven a los que seguimos en "este lado" más que el recuerdo, la memoria de nuestros seres queridos, su manera de ser, nuestra convivencia con ellos, la memoria de múltiples anécdotas, la evocación de diversos recuerdos.

Queremos recordarte ni más ni menos que como una mujer; ni más ni menos que como una compañera; ni más ni menos que como una amistad; ni más ni menos que como alguien que te arranca una sonrisa; ni más ni menos que una vocación; ni más ni menos que una entrega a la enseñanza; ni más ni menos que una dedicación a los niños y niñas más pequeños; ni más ni menos pero....¡TANTO!.

¡GRACIAS TERESA!

Promoción

Hasta siempre maestras…

Esta sección está dedicada al personal docente que se jubila. Este curso os mostramos la entrevista a Carmen, y Piedad y unas reflexiones de Isabel, maestras de primaria. Deseamos que todas disfrutéis de esta nueva etapa.

Isabel, Carmen y Piedad

¿ En qué año llegaste al cole y cuál fue tu primera impresión a la llegada?

Carmen. Llegué en 2008. La impresión fue buena, sobre todo después de conocer a mis futuros compañeros. Me abrumó un poco la matrícula tan numerosa, acostumbrada a la escuela rural.

Piedad. Llegué en el 2006. Mi primera impresión fue positiva al conocer que disponía de toda clase de instalaciones, además del buen recibimiento de los compañeros.

¿Qué destacas de las diferentes promociones de Educación Primaria que has formado en el Gran Capitán?

C. A todas las recuerdo entrañablemente. Todos los alumnos me han enseñado una cosa: que si los tratas con cariño y mucha paciencia siempre sacas lo mejor de ellos.

P. Con todas las promociones he trabajado muy a gusto. He visto como han crecido en todos los aspectos al contar con el apoyo de los demás compañeros y de las familias. De todos he aprendido algo positivo.

¿Qué te llevas en tu mochila?

C. Muy buenos recuerdos. La convivencia diaria con los compañeros que te enriquece mucho y la satisfacción del deber cumplido.

Siempre he contado con el apoyo de los padres para llevar a cabo mi tarea y eso me ha ayudado mucho.

P. Me llevo sobre todo los buenos recuerdos de los alumnos, el reconocimiento de los padres, el apoyo de los compañeros y la satisfacción de haber contribuido a aportar algo en la formación de los niños.

¿Cómo ves el futuro de la enseñanza pública ?

C. La enseñanza pública la veo en un momento de incertidumbre, sujeta a los vaivenes políticos que en nada la beneficia y que no le dan estabilidad para desarrollar bien los programas. Las nuevas generaciones tendrán que amoldarse a los cambios. Es un reto si se quiere conseguir una escuela pública de calidad de todos y para todos.

P. Ahora con la nueva ley habrá cambios de nuevo.

Espero que la época de los recortes termine. Confío en que profesores y padres cuenten con lo necesario para que los niños, que son las generaciones futuras reciban una enseñanza pública de calidad.

La sociedad encarga a los maestros la tarea de enseñar a las distintas generaciones de niños; la responsabilidad de los maestros está en llevarla a cabo sacando lo mejor de cada niño.

Los profesionales de la educación estamos cansados de tantos cambios. No es posible que hayamos conocido siete efímeras leyes de educación en treinta años. Siendo la escuela un reflejo de la sociedad tenemos la obligación entre todos de dignificar la escuela pública y oponernos a los recortes económicos, reducción de plantillas, incremento de la ratio, falta de atención a la diversidad y todo lo que afecta negativamente a la calidad de la enseñanza. Hoy la escuela está más obligada a enseñar conocimientos que a fomentar valores que son los que realmente forman a las personas. Debemos apostar por fomentar el trabajo personal, el esfuerzo y la creatividad..

En educación uno se jubila y sigue sin ser experto a los ojos de los demás. Los expertos son otros que sin entrar en las aulas nos dicen qué, cómo y cuándo tenemos que enseñar.

Me gustaría recordar un viejo proverbio: "Se olvida lo que se oye, se recuerda lo que se ve y se aprende lo que se hace." *Isabel.*

GRAN CAPITAN DEPORTIVO

La participación en juegos escolares este curso ha sido de: dos equipos de fútbol-sala, un equipo de baloncesto y dos grupos de judo.

Este año como novedad, se ha incluido ajedrez.

En febrero, participaron en el Ateneo de Salamanca en el primer torneo "objetivo ajedrez".

Todos los participantes de nuestro colegio obtuvieron buenos resultados.

Marcos de Pedro consiguió el trofeo como mejor sub-10, sólo superado en la partida final por el ganador del torneo.

Equipo de ajedrez

Equipo de baloncesto

Equipo de fútbol sala alevín

Equipo de fútbol sala benjamín

GRAN CAPITAN DEPORTIVO

Cinco años de judo en el cole.

La historia del judo en este colegio comienza hace cinco años, cuando se lanzó este deporte como actividad extraescolar.

Comenzaron 16-18 niños que como tatami utilizaban las colchonetas de educación física, que a los poco meses fueron remplazadas por un tatami especifico de este deporte.

Con el paso de los años, el número de practicantes de este deporte ha ido aumentando, de tal manera que de existir un grupo, se pasó a la formación de un segundo grupo.

El aumento de judokas, condicionó una distribución horaria por edades, en un grupo desde 3º a 6º de primaria y en el otro grupo desde 2º de infantil hasta 2º de primaria.

Sumando los niños y niñas de ambos grupos el colegio cuenta con 37 judocas, dejando al Gran Capitán en los primeros puestos de la lista de todos los colegios de la capital en los que hay judo.

Judo prebenjamín y alevin-benjamin

Pero el Judo no queda limitado a las dos horas semanales en el cole, si no que tiene un abanico muy amplio de actividades relacionadas en las que los judokas pueden participar y en las que se siguen trasmitiendo diferentes valores que implica este deporte.

Estas actividades se llevan a cabo a través de una propuesta, lúdica y muy variada donde se incluyen:

Concentraciones urbanas: convivencias de fin de semana donde se juntan en el tatami del Gimnasio Zarza, los niños de distintos colegios con el fin de divertirse practicando y jugando con más niños y pasar una noche fuera de casa con los amigos de judo .

Campeonatos y juegos escolares: donde los más mayores pones en práctica sus conocimientos y donde los más pequeños realizan juego y exhibiciones con otros judocas.

Campus de verano: campamento, este año será su undécima edición, donde no solo se realiza judo, si no un sinfín de actividades, juego, rutas, dinámicas….

Otros eventos: también se realizan excursiones, entrenamientos, la gala en el Palacio de Congresos ….

Quería agradecer a la AMPA, a las familias y al equipo directivo y docente su colaboración, ya que sois vosotros los que hacéis posible que estas actividades puedan llevarse a cabo año tras año.

También quiero animaros a que sigáis confiando y apostando por los valores educativos que aporta el deporte en la formación de los niños.

Eduardo Mateos Martín (Entrenador de Judo)

Arroz hindú

Ingredientes:
375g de arroz de grano largo (Basmati)
4 cucharadas de aceite vegetal
1 cucharadita de curry en polvo
50 g de pasas
2 tazas de caldo vegetal
Sal y pimienta

- Calentar el aceite en una cazuela
- Agregar el arroz y sofreír, removiendo con una cuchara de madera. Sazonar con sal y pimienta, agregar el curry y mezclar bien.
- Incorporar las pasas y regar con el caldo.
- Cocer a fuego lento hasta que el arroz esté en su punto.
- Dejar reposar 5 minutos antes de servir.

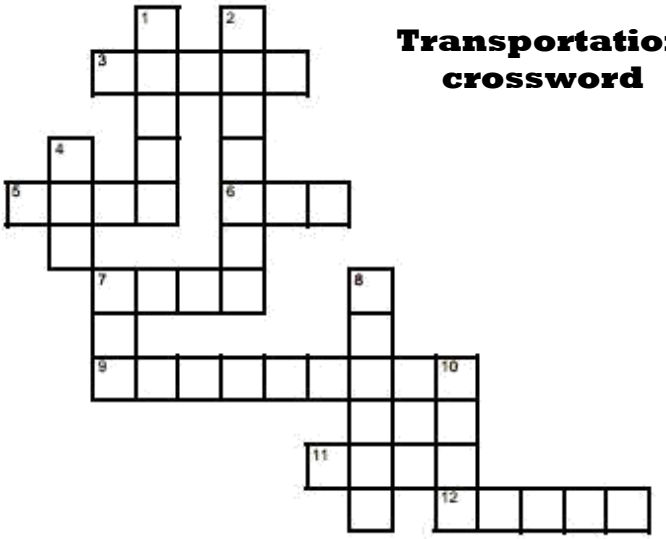
Ensalada con mandarinas y dátiles. (Egipto)

Ingredientes:
1 lechuga
3mandarinas
125g de dátiles sin huesos
2 cucharadas de azúcar moreno
5 cucharadas de aceite de oliva
2 cucharadas de vinagre de vino
Sal y pimienta.

- Separar las hojas de la lechuga, lavarlas, escurrirlas y cortarlas en trozos.
- Cortar los dátiles por la mitad en sentido longitudinal.
- Pelar las mandarinas, separar los gajos y quitar las membranas y las semillas.
- Colocar todos los ingredientes en una ensaladera, espolvorear con el azúcar y remover bien.
- Preparar la vinagreta con aceite, vinagre, sal y pimienta.
- Condimentar la ensalada, mezclar con cuidado y servir.

Las dos recetas presentadas se han escogido del libro *La vuelta al mundo en 80 recetas*, de Erica Massini y Antoine Berger.

Transportation crossword



Across

3.

5.

6.

7. I ride a ____ to work.

9.

11.

12.

Down

1.

2.

4.

7.

8.

10.

www.kidslearningville.com

Sudoku

		8	7			3	6	4
			1	8	4		9	
	2			6		8		1
					1	9	4	
							7	
8		9			7			5
9	7		2	1			8	3
4	6		8					
			9	4				

Copiadoras del Tormes, s.l.l.
C/ Río Órbigo, 6 – Pol. Ind. El Tormes.
37003 Salamanca.
Tel. y Fax: **923 22 37 22**

SD Suministros Deportivos
C/ Lepanto, 25 SALAMANCA
Tfno y fax.- 923 60 44 16

LIBRERÍA
GANDHI
MATERIAL Y LIBROS ESCOLARES.
JUEGOS EDUCATIVOS
C/ Arapiles 25 SALAMANCA Tfno/fax 923 255210

"Son 80 días son…"

La cuenta atrás ya comenzó
llegaremos si o no
la vuelta al mundo
va a empezar…

Son, 80 días son
80 nada más,
para dar la vuelta al mundo
Londres, Suez, también Hong Kong,
Bombay, Tijuana y Singapur…

Son 80 días son
80 nada más,
en barco, en elefante, en tren
lee, con nosotros lee
lo pasaremos bien
lee, con nosotros lee
lo pasaremos bien….