

## **INFORME DE AUTOEVALUACIÓN**

<b>CEIP CEIP Gran Capitán</b>
<b>( SALAMANCA) C) Río Tajo SN</b>
<b>Código del centro:37006026</b>
<b>Marzo</b>
<b>2012</b>

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>Participación en el Proceso de Autoevaluación</b>	<b>4</b>
<b>Resultados</b>	<b>4</b>
Resultados por Criterios	4
Resultados por Sectores	5
Resultados por Preguntas	5
<b>Áreas de Mejora</b>	<b>5</b>
<b>PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>DATOS</b>	<b>6</b>
Tabla I - DATOS	6
Tabla II – PORCENTAJES	6
Tabla III – LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR PORCENTAJE DE RESPUESTA NULA	7
Tabla IV – LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR PORCENTAJE DE NO SABE / NO CONTESTA	8
Tabla V – PORCENTAJES DE RESPUESTA NULA Y DE NO SABE / NO CONTESTA POR CRITERIOS	9
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>9</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>10</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>11</b>
<b>RESULTADOS POR CRITERIOS</b>	<b>11</b>
DATOS	11
Tabla VI – VALORACIÓN MEDIA POR CRITERIO Y GRUPO	11
Gráfico 1 – VALORACIÓN DE CRITERIOS	12
Tabla VII – CONSENSO ESTADÍSTICO DE PREGUNTAS POR CRITERIO Y GRUPO	13
Gráfico 2 – Consenso LIDERAZGO	14
Gráfico 3 – Consenso PLANIFICACIÓN	14
Gráfico 4 – Consenso PERSONAS	15
Gráfico 5 – Consenso GESTIÓN DE RECURSOS	15
Gráfico 6 – Consenso ORGANIZACIÓN	16
Gráfico 7 – Consenso PROCESO EDUCATIVO	16
Gráfico 8 – Consenso CLIMA ESCOLAR	17
Gráfico 9 – Consenso PARTICIPACIÓN	17
Gráfico 10 – Consenso RESULTADOS EN LOS AGENTES	18
Gráfico 11 – Consenso RESULTADOS EN EL ENTORNO	18
Gráfico 12 – Consenso RESULTADOS CLAVE	19
Gráfico 13 – VALORACIÓN GLOBAL DE CRITERIOS	20
OBSERVACIONES	20
CONCLUSIONES	21

<b>RESULTADOS POR SECTORES</b>	<b>21</b>
Gráfico 14 – MEDIA POR CRITERIO PERSONAL NO DOCENTE	22
Gráfico 15 – Consenso PERSONAL NO DOCENTE (PND)	22
Gráfico 16 – MEDIA POR CRITERIO PROFESORADO	23
Gráfico 17 – Consenso PROFESORADO	23
Gráfico 18 – MEDIA POR CRITERIO FAMILIAS	24
Gráfico 19 – Consenso FAMILIAS	24
Gráfico 20 – MEDIA POR CRITERIO ALUMNADO	25
Gráfico 21 – Consenso ALUMNADO	25
OBSERVACIONES	25
CONCLUSIONES	26
<b>RESULTADOS POR PREGUNTAS</b>	<b>27</b>
Preguntas Más Valoradas	28
Gráfico 22 – Preguntas Más Valoradas	28
Preguntas Menos Valoradas	29
Gráfico 23 – Preguntas Menos Valoradas	29
Tabla VIII – Preguntas con menor puntuación PERSONAL NO DOCENTE	30
Tabla IX – Preguntas con menor puntuación PROFESORADO	30
Tabla X – Preguntas con menor puntuación FAMILIAS	31
Tabla XI – Preguntas con menor puntuación ALUMNADO	31
OBSERVACIONES	32
CONCLUSIONES	32
<b>ÁREAS DE MEJORA</b>	<b>33</b>
<b>Áreas de Mejora Globales</b>	<b>33</b>
Tabla XII – CRITERIOS	34
Tabla XIII – CRITERIOS Ordenados según Valoración Global del Centro	34
Tabla XIV – CRITERIOS Ordenados por Grado de Consenso entre los Sectores	35
<b>Áreas de Mejora por Sectores</b>	<b>35</b>
Tabla XV – Criterios ordenados por valoración de PERSONAL NO DOCENTE de menor a mayor	36
Tabla XVI – Criterios ordenados por valoración de PROFESORADO de menor a mayor	36
Tabla XVII – Criterios ordenados por valoración de FAMILIAS de menor a mayor	37
Tabla XVIII – Criterios ordenados por valoración de ALUMNADO de menor a mayor	37
<b>Aspectos concretos de mejora</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>

# **INTRODUCCIÓN**

---

El presente informe recoge los resultados de la **Autoevaluación** realizada en el centro escolar, dentro del marco de una **Investigación General** de la calidad organizativa de las instituciones educativas **de Castilla y León**.

Los objetivos básicos que se pretenden conseguir con dicha Autoevaluación son, por un lado, **Apoyar la Mejora de los Centros** y por otro, **Incrementar la Eficacia del Sistema Educativo**.

Las personas a las que va dirigido el cuestionario de Autoevaluación, se agrupan en cuatro colectivos o sectores, a cada uno de los cuales se les entrega un cuestionario personalizado en función de aspectos concretos que puedan afectarles de forma diferenciada.

Son los siguientes:

- ⇒ **PND** – Personal No Docente (Puede que no haya en algunos centros).
- ⇒ **PROFESORADO** – Personal Docente.
- ⇒ **FAMILIAS**.
- ⇒ **ALUMNADO**.

## **PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN**

Se recogen los datos de las personas que componen la Comunidad Educativa del centro, de las que han sido seleccionados para cumplimentar la encuesta y de las que finalmente han accedido a realizarla, tanto en números absolutos como en porcentajes.

Además se incluye un estudio de aquellas preguntas de los cuestionarios que no han sido respondidas (ns/nc) y de las consideradas como nulas.

## **RESULTADOS**

En este segundo apartado se recogen los resultados obtenidos en el proceso de Autoevaluación del centro. Para facilitar su estudio, se dividen atendiendo a los diferentes criterios recogidos en los cuestionarios, según los cuatro sectores implicados y en función de aquellas preguntas consideradas de mayor relevancia en el análisis:

### **Resultados por Criterios**

Se analizan las puntuaciones medias obtenidas en cada criterio y el grado de consenso alcanzado por los diferentes grupos en las valoraciones de cada criterio. Además, se realiza un análisis en profundidad de aquellos criterios que han obtenido menores puntuaciones con un alto grado de

consenso, pues en estos habrá que incidir especialmente al ser considerados como posibles áreas de mejora para el centro.

### **Resultados por Sectores**

En este apartado, los resultados son analizados poniendo especial atención en la valoración que cada sector ha hecho de cada criterio, así como en las diferencias significativas encontradas al comparar las valoraciones entre sectores. Además, se pone especial atención al grado de consenso alcanzado por cada grupo en las respuestas y en comparación con el resto.

### **Resultados por Preguntas**

Se muestran aquellas preguntas del cuestionario que, de manera global, han obtenido una mejor y peor valoración. También, se detectan aquellas preguntas críticas (ns/nc y nulas), ya sea porque no se han querido contestar o porque ha habido dificultades para contestarlas.

## **ÁREAS DE MEJORA**

En función de los resultados obtenidos, y después de practicar sobre ellos un completo análisis, este último punto ofrece una relación de los aspectos y áreas concretas del centro que requieren mejora, para su consideración y evaluación por el equipo de mejora y para el desarrollo efectivo de los Planes de Mejora.

# ***PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN***

---

## **DATOS**

Para la obtención de los datos, se emplean **Cuestionarios de Evaluación** con una serie de preguntas adaptadas a cada uno de los grupos, basadas en unos ítems bien definidos.

Las tablas que se muestran a continuación, recogen los datos de participación en valores absolutos y porcentajes referidos a cada uno de los cuatro sectores en el proceso de Autoevaluación. Se detalla el total de personas que integran la Comunidad Educativa del centro, las personas recibieron el cuestionario y aquellas que lo respondieron. Queda por tanto reflejada la participación efectiva y relativa.

**Tabla I - DATOS**

<b>DATOS</b>	<b>PND</b>	<b>PROFESORADO</b>	<b>FAMILIAS</b>	<b>ALUMNADO</b>
<b>TOTAL EN EL CENTRO</b>		<b>33</b>	<b>293</b>	<b>392</b>
<b>ENCUESTA ENTREGADA A</b>		<b>33</b>	<b>95</b>	<b>85</b>
<b>ENCUESTA RESPONDIDA POR</b>		<b>33</b>	<b>90</b>	<b>84</b>

**Tabla II – PORCENTAJES**

<b>PORCENTAJES</b>	<b>PND</b>	<b>PROFESORADO</b>	<b>FAMILIAS</b>	<b>ALUMNADO</b>
<b>Cuestionarios Entregados sobre Total en el Centro</b>		<b>100,00%</b>	<b>32,42%</b>	<b>21,68%</b>
<b>Cuestionarios Respondidos sobre Entregados</b>		<b>100,00%</b>	<b>94,74%</b>	<b>98,82%</b>
<b>Cuestionarios Respondidos sobre Total en el Centro</b>		<b>100,00%</b>	<b>30,72%</b>	<b>21,43%</b>

En este apartado, es importante, hacer hincapié en la forma en la que los cuatro grupos han contestado las preguntas del cuestionario. Para ello, se presentan unas tablas con aquellas preguntas que muestran mayores porcentajes de miembros del grupo que han respondido ns/nc y de aquellos cuya respuesta ha sido contada como nula.

**Tabla III – LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR PORCENTAJE DE RESPUESTA NULA**

LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR PORCENTAJE DE RESPUESTA NULA												
	PND			PROFESORADO			FAMILIAS			ALUMNADO		
	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												
7º												
8º												
9º												
10º												

**Tabla IV – LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR PORCENTAJE DE NO SABE / NO CONTESTA**

LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR PORCENTAJE DE NS/NC												
	PND			PROFESORADO			FAMILIAS			ALUMNADO		
	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio
1º				43	100,0	Gestión de Recursos	17	100,0	Gestión de Recursos	11	100,0	Gestión de Recursos
2º				42	33,3	Gestión de Recursos	16	54,4	Gestión de Recursos	10	51,2	Gestión de Recursos
3º				96	27,3	Resultados en Entorno	59	24,4	Resultados Clave	4	2,4	Planificación
4º				48	24,2	Gestión de Recursos	39	20,0	Clima Escolar	5	2,4	Planificación
5º				104	21,2	Resultados Clave	40	16,7	Clima Escolar	8	2,4	Gestión de Recursos
6º				105	21,2	Resultados Clave	43	13,3	Participación	32	2,4	Participación
7º				20	15,2	Planificación	15	12,2	Gestión de Recursos	1	1,2	Liderazgo
8º				97	15,2	Resultados en Entorno	56	11,1	Resultados Clave	2	1,2	Liderazgo
9º				34	12,1	Gestión de Recursos	58	11,1	Resultados Clave	7	1,2	Gestión de Recursos
10º				82	12,1	Participación	7	8,9	Planificación	25	1,2	Proceso Educativo



**Tabla V – PORCENTAJES DE RESPUESTA NULA Y DE NO SABE / NO CONTESTA POR CRITERIOS**

Porcentajes de respuesta NULA y de NS/NC por Criterios	PND				PROFESORADO				FAMILIAS				ALUMNADO			
	NS/NC		Nulas		NS/NC		Nulas		NS/NC		Nulas		NS/NC		Nulas	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. LIDERAZGO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. PLANIFICACIÓN	1	14,3	0	0,0	5	4,4	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3. PERSONAS	0	0,0	0	0,0	1	2,8	0	0,0								
4. GESTIÓN DE RECURSOS	2	33,3	0	0,0	3	3,3	0	0,0	6	13,3	0	0,0	13	14,4	0	0,0
ORGANIZACIÓN-PROCESOS	0	0,0	0	0,0	4	2,0	0	0,0	7	5,8	0	0,0	6	3,9	0	0,0
5. ORGANIZACIÓN	0	0,0	0	0,0	1	2,8	0	0,0								
5A. PROCESO EDUCATIVO					2	2,0	0	0,0	1	1,4	0	0,0	5	4,6	0	0,0
5B. CLIMA ESCOLAR	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5C. PARTICIPACIÓN	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	16,0	0	0,0	1	3,7	0	0,0
RESULTADOS	0	0,0	0	0,0	2	1,4	0	0,0	3	4,0	0	0,0	1	1,4	0	0,0
6. RESULTADOS EN AGENTES	0	0,0	0	0,0	2	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	0	0,0
7. RESULTADOS EN ENTORNO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0				
8. RESULTADOS CLAVE					0	0,0	0	0,0	3	12,0	0	0,0				

### OBSERVACIONES

⇒ A la vista de los datos de las *Tablas I y II* se puede deducir la disponibilidad y la participación de cada uno de los grupos y compararlas entre sí.

⇒ El estudio de las *Tablas III y IV* puede dar una idea aproximada de la dificultad por parte de los cuatro grupos a la hora de responder al cuestionario y puede servir para establecer una comparación entre ellos.

⇒ Conviene fijarse en aquellas preguntas que han presentado algún problema a los encuestados, sea porque no se han contestado, porque no se sabe qué contestar o porque las respuestas se hayan marcado incorrectamente en el cuestionario. Esto puede ser decisivo para detectar ítems susceptibles de generar controversia o ser relevantes en la mejora del centro y preguntas que deban cambiarse en el cuestionario para hacerlas más comprensibles.

⇒ Es interesante, estudiar y comparar las *Tablas III y IV* (calculadas por pregunta) con la *Tabla V* (calculada por criterio), para fijarse, en aquellos casos que presentan porcentajes bajos en el criterio y, sin embargo, porcentajes altos para alguna pregunta concreta dentro de ese criterio.

## CONCLUSIONES

(A rellenar por el centro teniendo en cuenta las observaciones anteriores)

*Ver memoria final.*

# RESULTADOS

## RESULTADOS POR CRITERIOS

### DATOS

#### *Valoración Media*

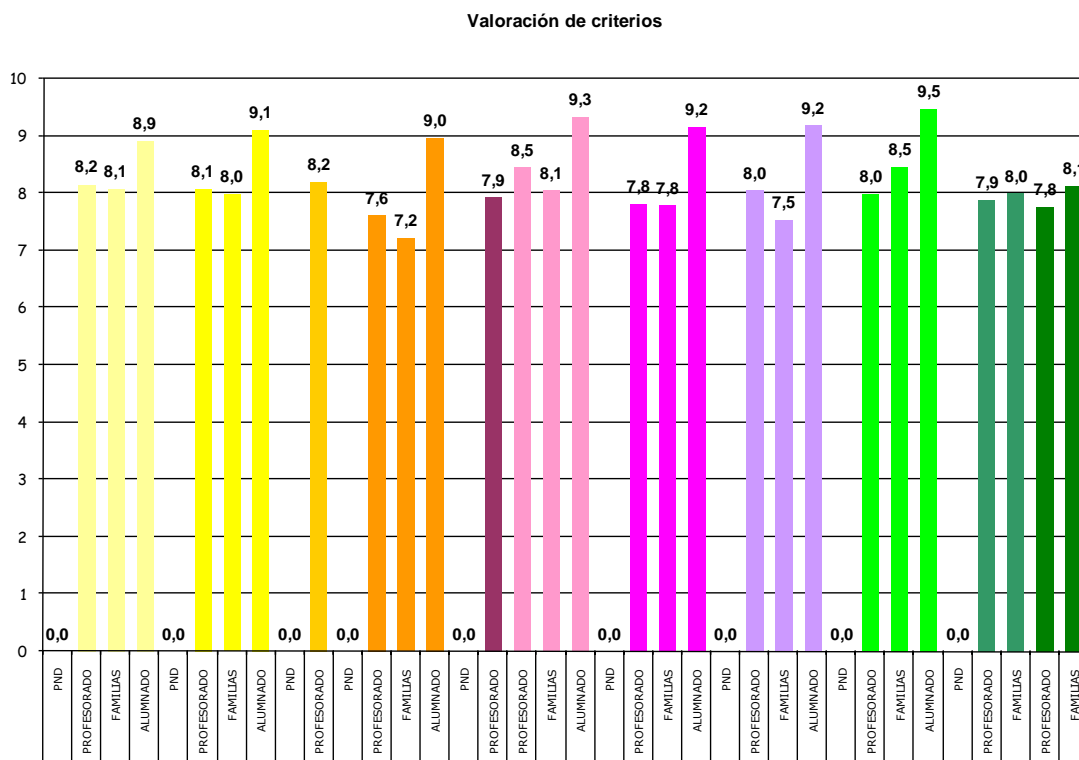
Con el fin de obtener una visión global y comparativa de las opiniones de los cuatro sectores con respecto a los criterios que rigen los cuestionarios, se muestran las puntuaciones medias con las que se ha evaluado cada criterio por cada uno de los cuatro sectores. La última columna muestra la valoración de cada criterio por la Comunidad Educativa del centro como media aritmética entre los cuatro sectores:

**Tabla VI – VALORACIÓN MEDIA POR CRITERIO Y GRUPO**

VALORACIÓN MEDIA POR CRITERIO Y GRUPO	PND	PROFESORADO	FAMILIAS	ALUMNADO	COMUNIDAD EDUCATIVA
1. LIDERAZGO		8,16	8,07	8,92	8,43
2. PLANIFICACIÓN		8,08	7,99	9,12	8,46
3. PERSONAS		8,20			8,20
4. GESTIÓN DE RECURSOS		7,61	7,22	8,98	8,00
5. ORGANIZACIÓN		7,92			7,92
5A. PROCESO EDUCATIVO		8,45	8,05	9,33	8,63
5B. CLIMA ESCOLAR		7,82	7,79	9,16	8,35
5C. PARTICIPACIÓN		8,05	7,53	9,18	8,28
6. RESULTADOS EN AGENTES		7,99	8,46	9,47	8,79
7. RESULTADOS EN ENTORNO		7,89	8,00		7,97
8. RESULTADOS CLAVE		7,77	8,13		8,03

El siguiente gráfico de barras presenta cada criterio diferenciado con un color y permite comparar la valoración que da cada sector a cada uno de los criterios y la discrepancia de valoración entre sectores. La ausencia de barras en alguno de los criterios, son debidas a la ausencia de preguntas sobre dicho criterio para el sector al que hace referencia:

## Gráfico 1 – VALORACIÓN DE CRITERIOS

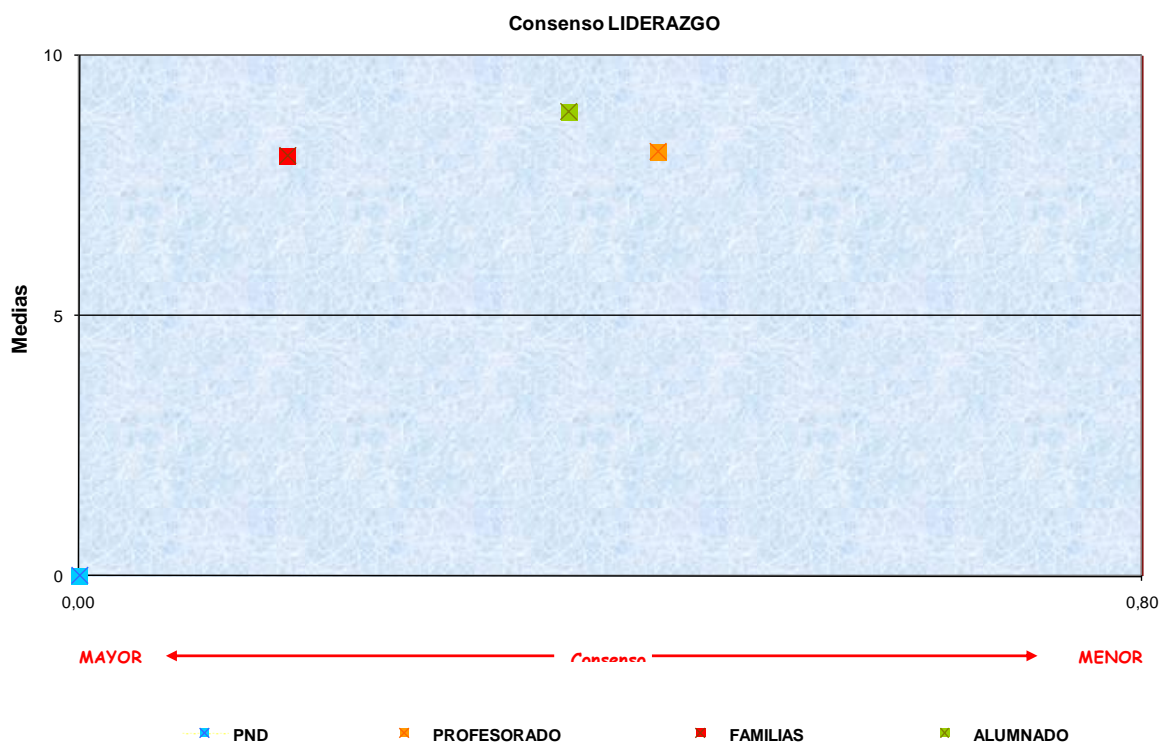


### *Consenso Estadístico*

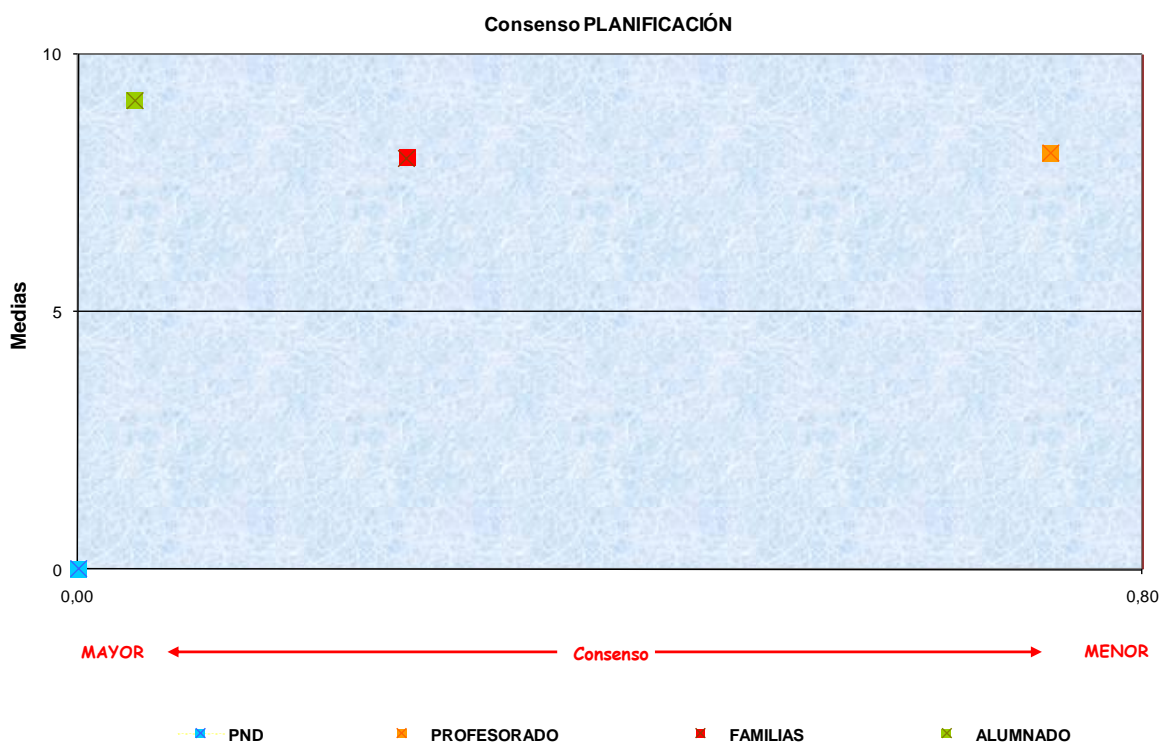
Se pueden examinar los resultados de la evaluación en función del grado de consenso alcanzado por los miembros de cada uno de los cuatro sectores a la hora de evaluar las preguntas de cada criterio. Para ello se calcula la desviación típica de las valoraciones de cada sector con respecto a la media. Es interesante observar también, el grado de consenso alcanzado por los cuatro sectores a la hora de evaluar un criterio. Esto queda reflejado en la última columna de la tabla que se presenta a continuación:



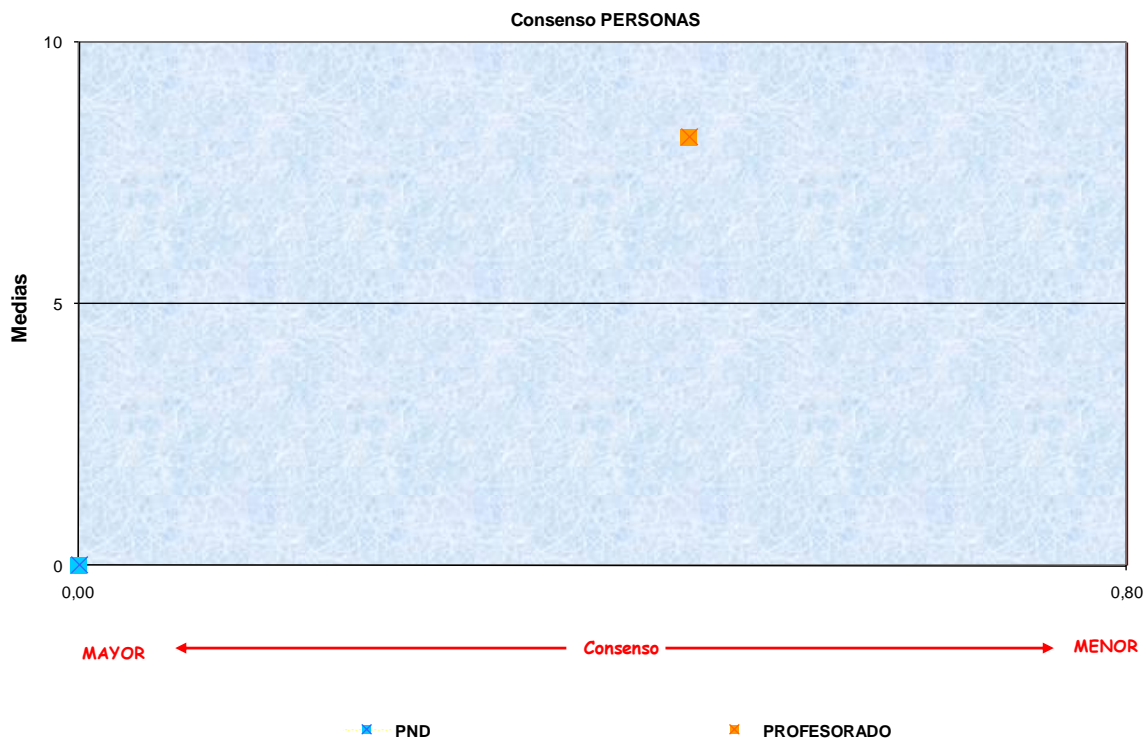
**Gráfico 2 – Consenso LIDERAZGO**



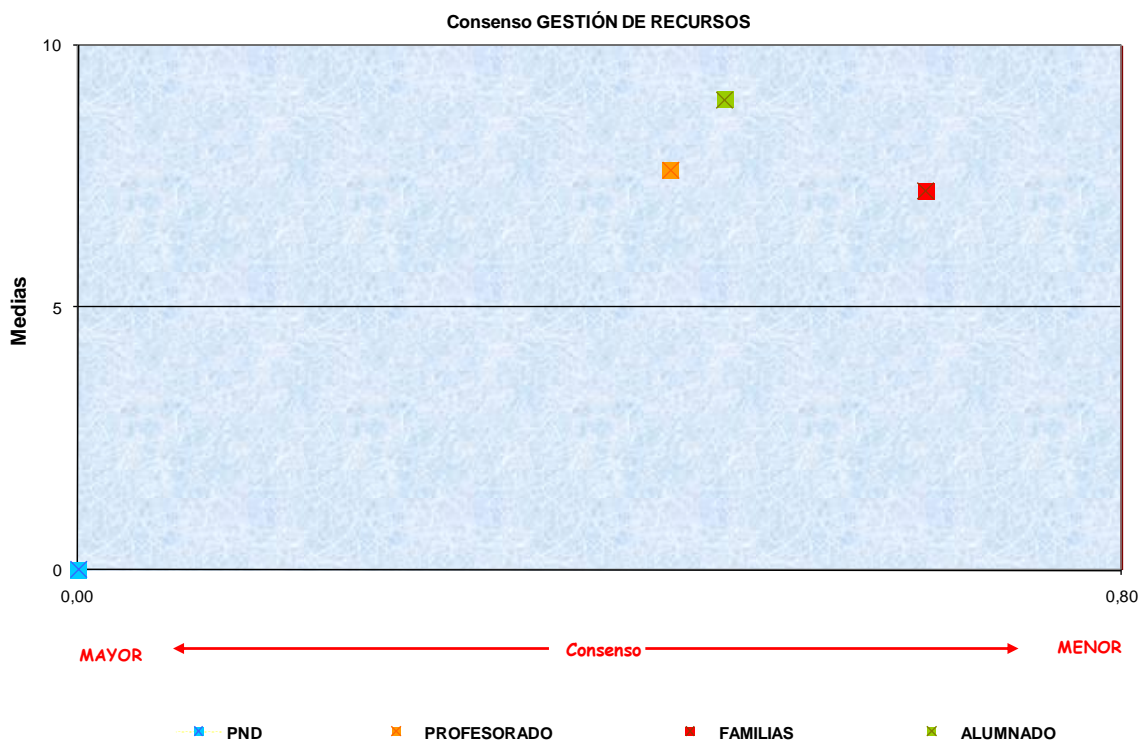
**Gráfico 3 – Consenso PLANIFICACIÓN**



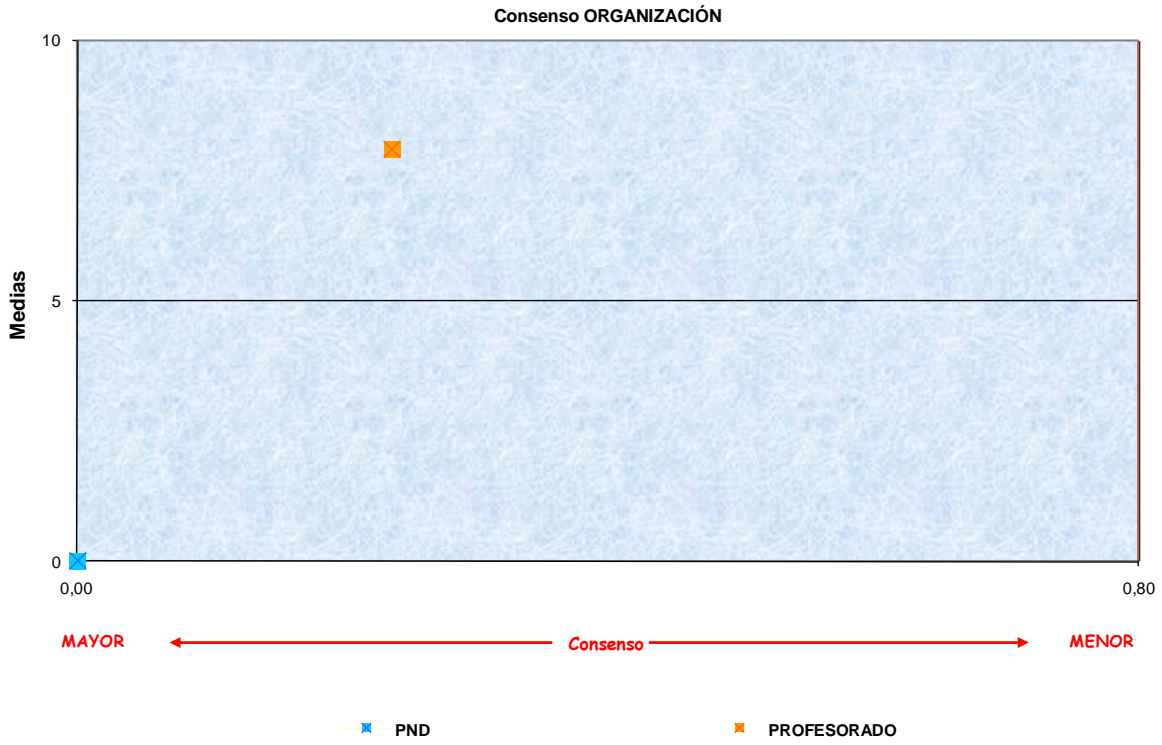
### Gráfico 4 – Consenso PERSONAS



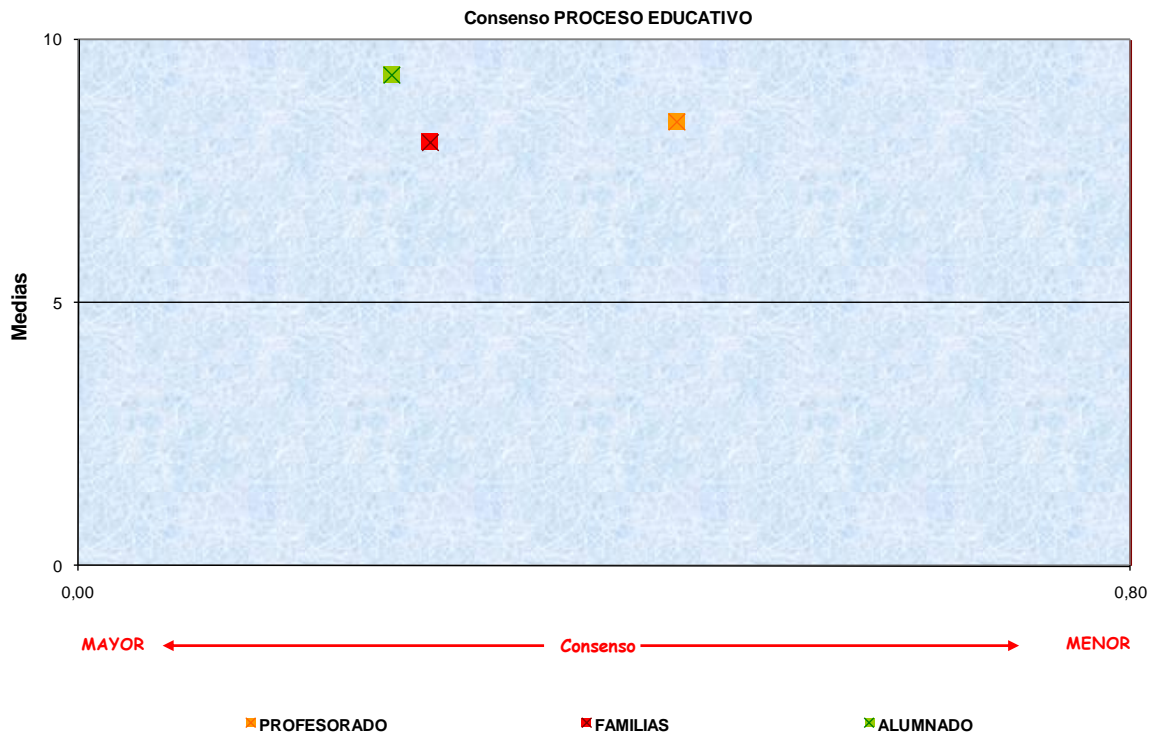
### Gráfico 5 – Consenso GESTIÓN DE RECURSOS



### Gráfico 6 – Consenso ORGANIZACIÓN

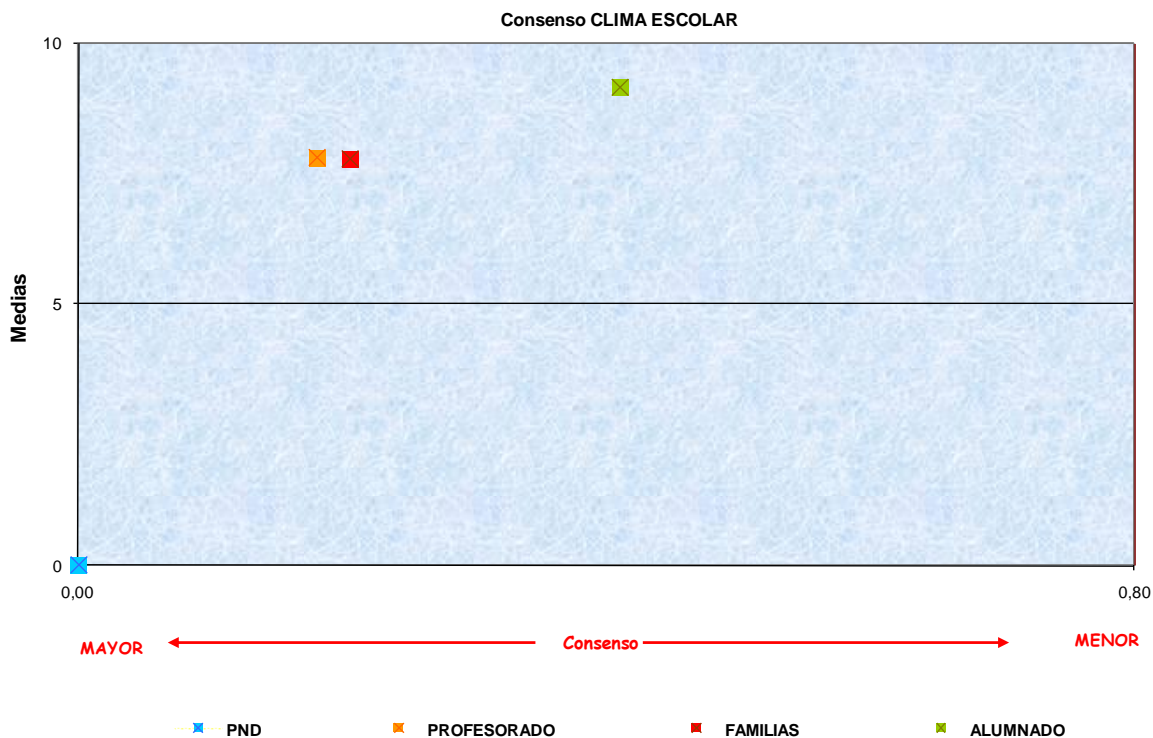


### Gráfico 7 – Consenso PROCESO EDUCATIVO

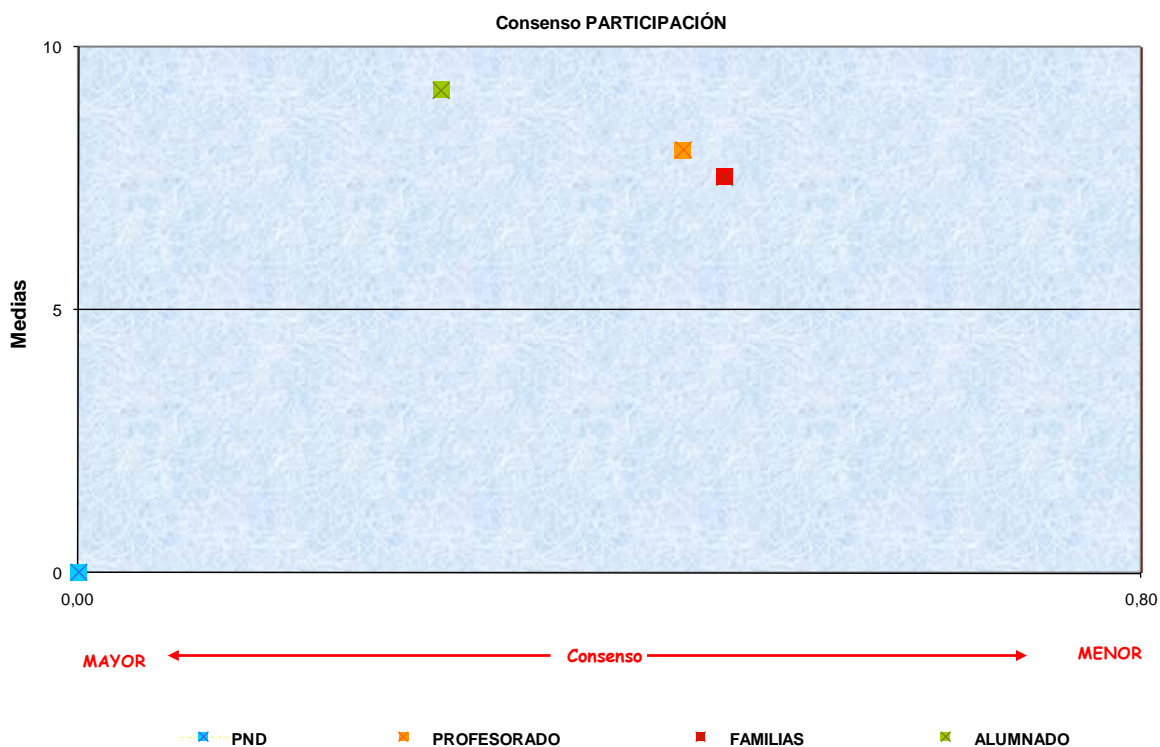




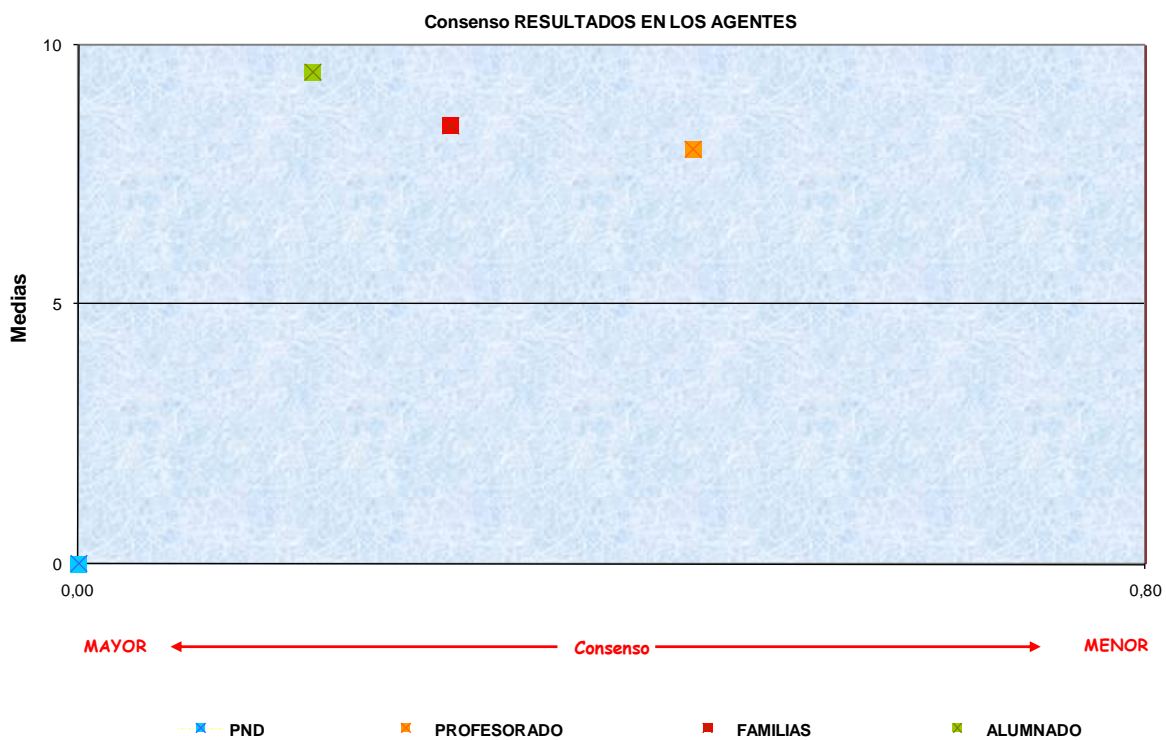
### Gráfico 8 – Consenso CLIMA ESCOLAR



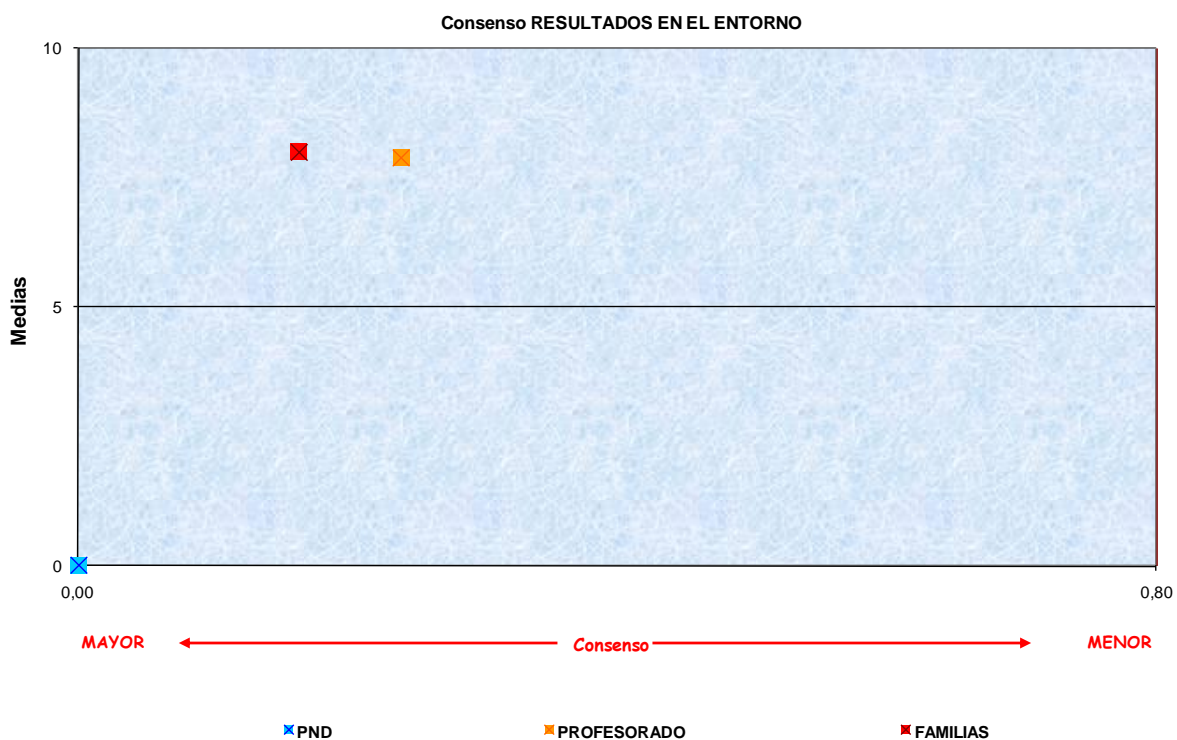
### Gráfico 9 – Consenso PARTICIPACIÓN



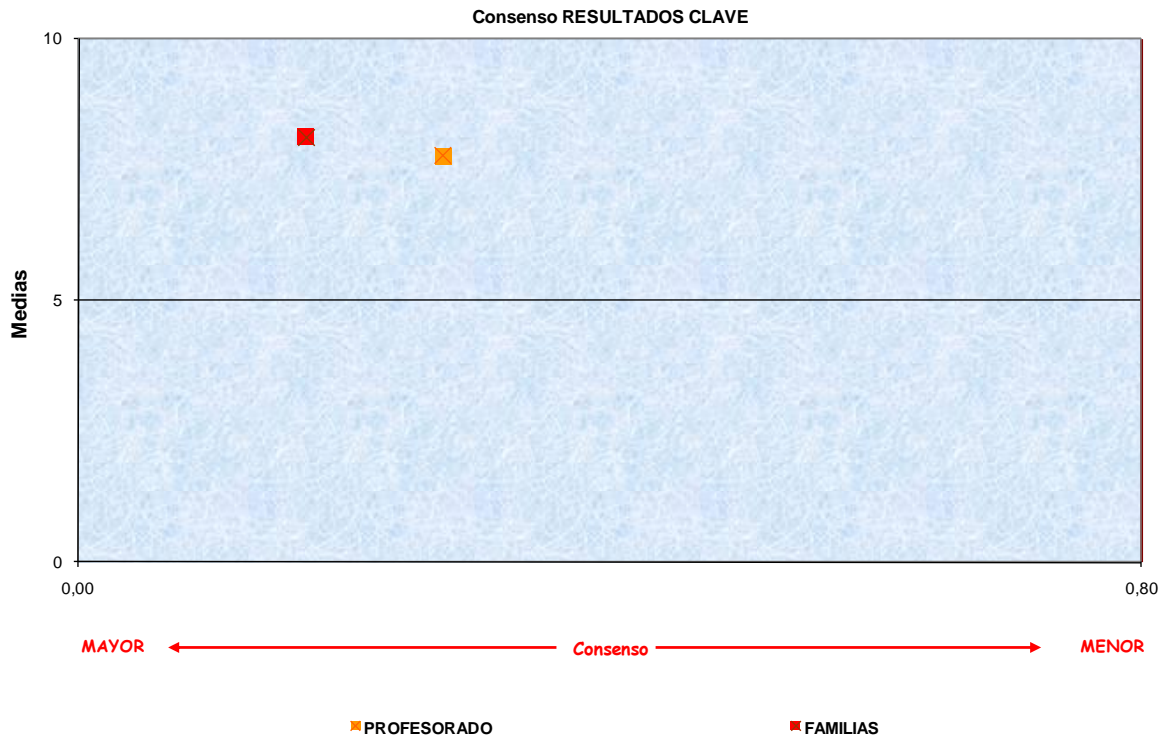
### Gráfico 10 – Consenso RESULTADOS EN LOS AGENTES



### Gráfico 11 – Consenso RESULTADOS EN EL ENTORNO

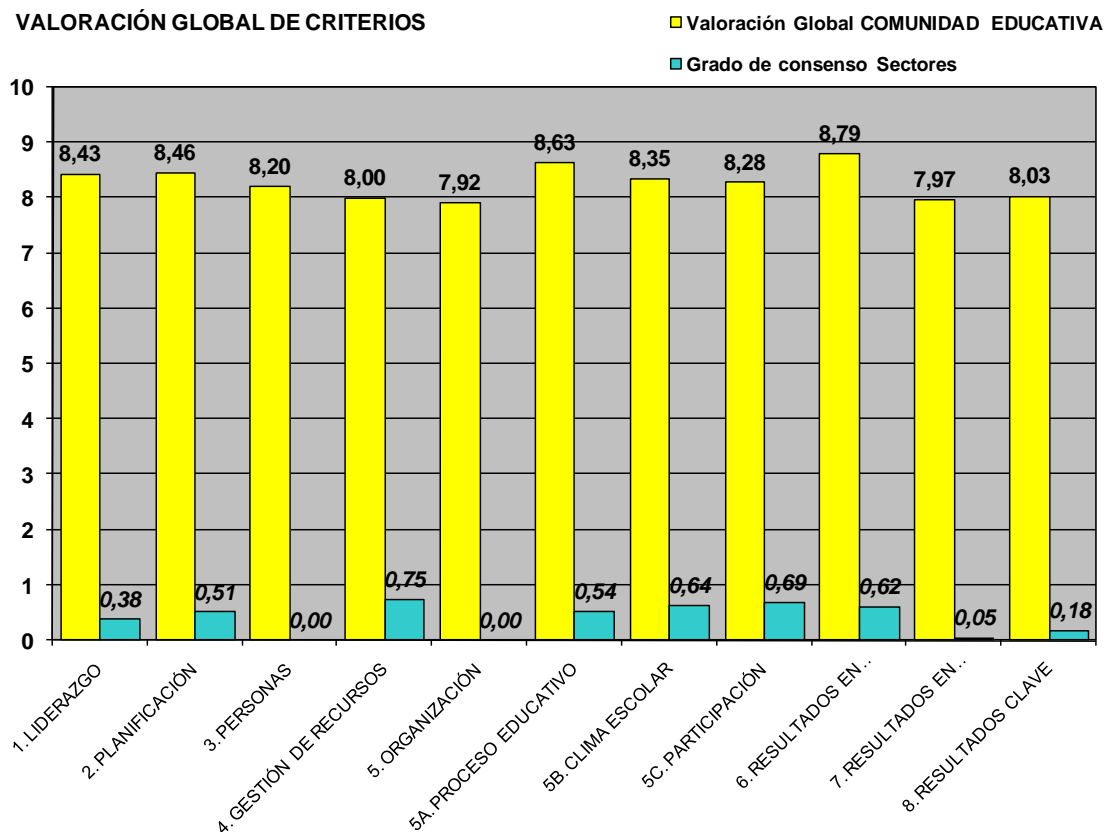


## Gráfico 12 – Consenso RESULTADOS CLAVE



Es importante también considerar la valoración global del centro para cada uno de los criterios y relacionarla con el grado de consenso alcanzado por los sectores en dicha valoración. Esto queda reflejado en el siguiente gráfico:

**Gráfico 13 – VALORACIÓN GLOBAL DE CRITERIOS**



## OBSERVACIONES

⇒ Tanto en la *Tabla VI* como el *Gráfico 1*, se puede observar si hay algún criterio que destaque especialmente por tener una puntuación más alta o más baja sobre el resto, y a qué sector se debe dicha valoración.

⇒ En los *Gráficos 2-12*, una alta coincidencia en las valoraciones de las preguntas del cuestionario correspondientes a un mismo criterio, viene expresada por valores inferiores a 0,8 en el eje horizontal. Esto significa que la valoración media por criterio es muy representativa de la opinión general que tiene el sector en ese criterio. Valores comprendidos entre 0,8 y 1,6 representan una disparidad importante en las valoraciones de las preguntas de un mismo criterio, lo que significa que existen preguntas en el cuestionario para las que deben tenerse en cuenta por separado los ítems a los que representan. Por último, valores superiores a 1,6 se corresponden con consensos muy bajos. En este caso, es necesario fijarse en cada una de las preguntas que forman parte del criterio para encontrar áreas de mejora o buscar puntos de inflexión.

⇒ Es interesante, fijarse en variaciones significativas en la puntuación del criterio por los diferentes sectores, sobre todo cuando los puntos se encuentran en zonas de consenso alto. Esto puede significar diferencias en la apreciación del criterio por parte de los sectores.

⇒ El *Gráfico 13* puede ser revelador, si se detectan valoraciones globales del centro bajas junto con desviaciones típicas bajas (que indican elevado consenso entre los sectores a la hora de evaluar un criterio). Los criterios observados de esta forma, son áreas de mejora críticas a considerar en los Planes de Mejora. Por el contrario, valoraciones globales elevadas junto con desviaciones bajas, significarán puntos fuertes del Centro.

## **CONCLUSIONES**

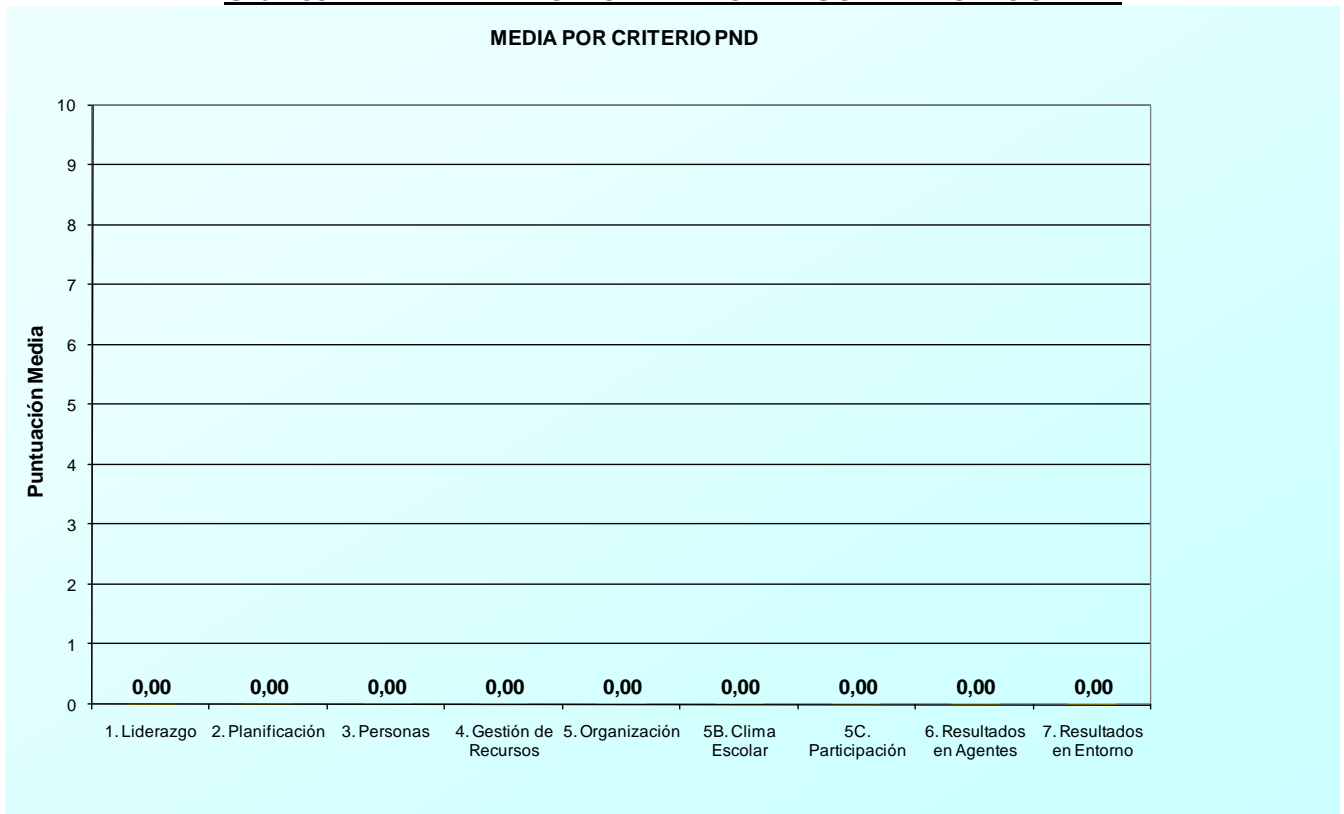
(A rellenar por el centro teniendo en cuenta las observaciones anteriores)

## **RESULTADOS POR SECTORES**

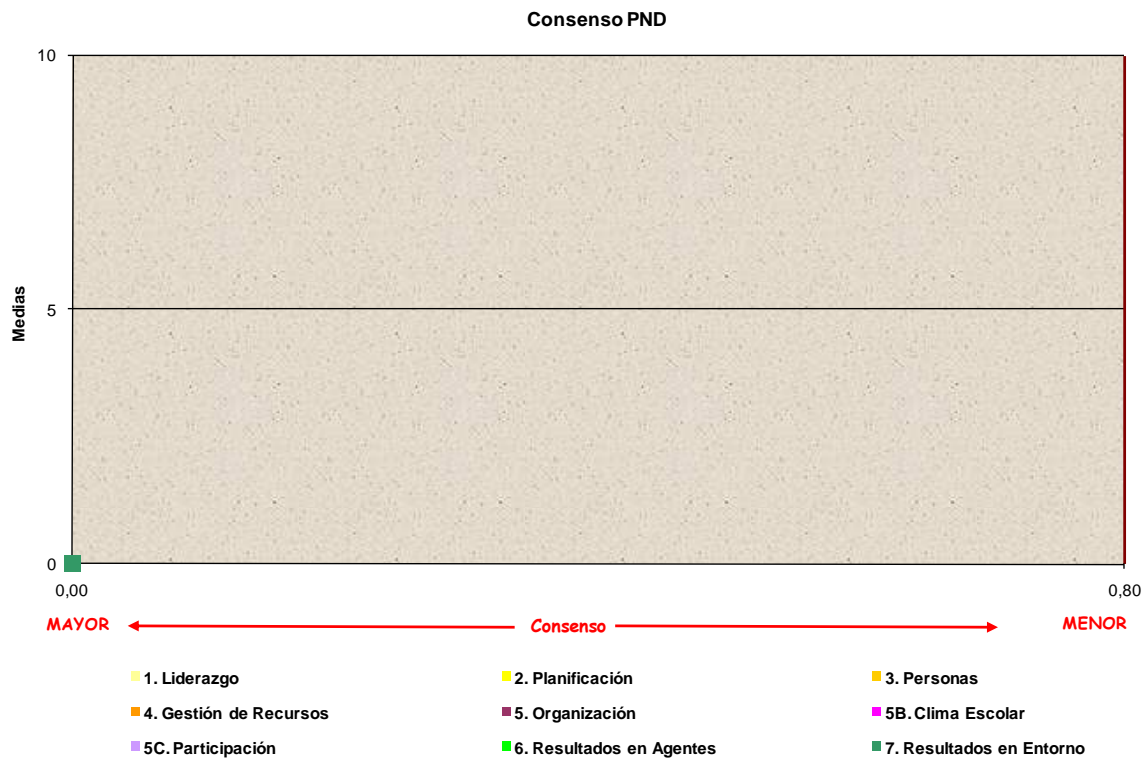
Los siguientes gráficos, pretenden desglosar los datos que se desprenden del estudio de los cuestionarios de evaluación de cada uno de los cuatro sectores implicados.

Por cada sector, se presenta la correspondiente ordenación de los criterios de mejor a peor valorados según la media de la opinión dada para todas las preguntas del criterio, y un gráfico que sitúa todos los criterios según el consenso alcanzado por los miembros del sector en las distintas preguntas.

**Gráfico 14 – MEDIA POR CRITERIO PERSONAL NO DOCENTE**

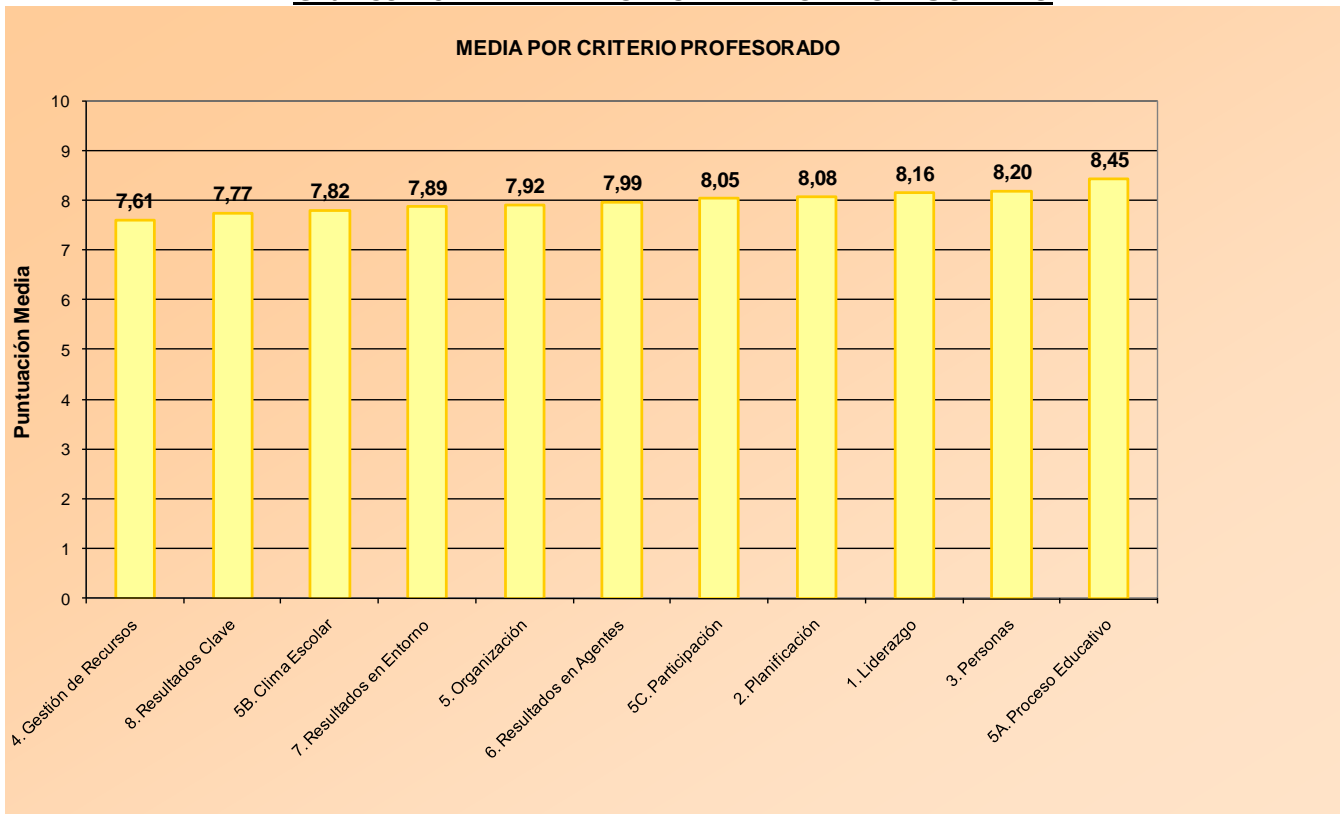


**Gráfico 15 – Consenso PERSONAL NO DOCENTE (PND)**

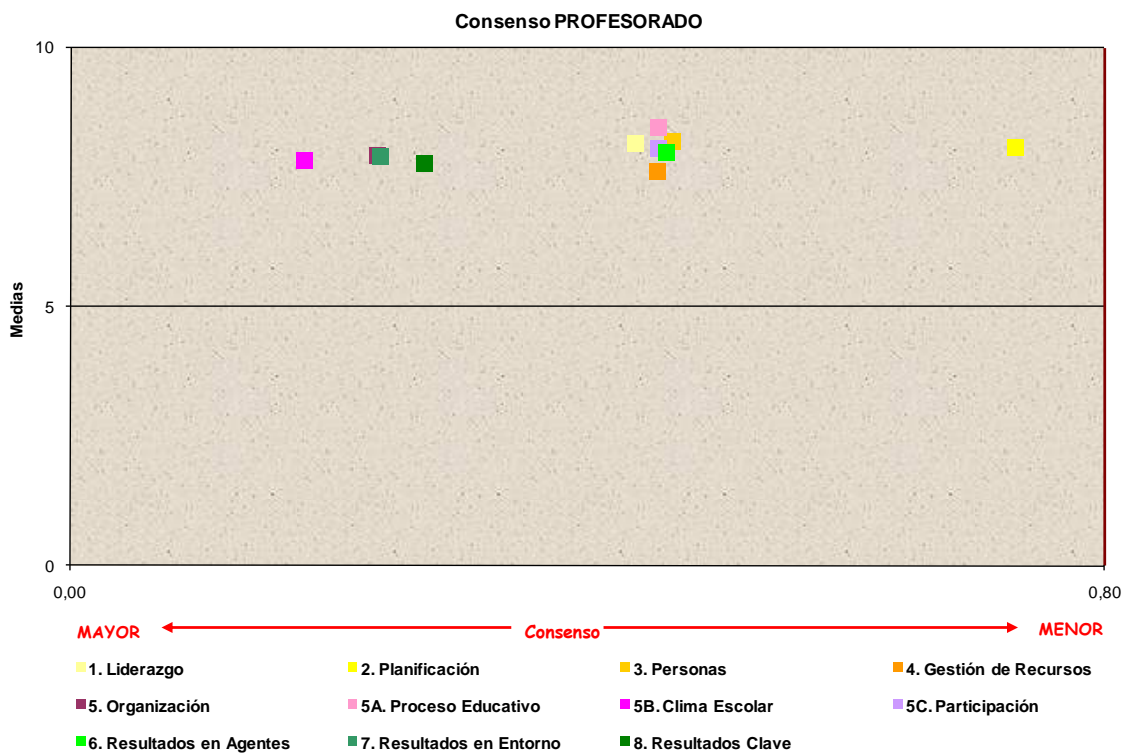


**PROFESORADO**

**Gráfico 16 – MEDIA POR CRITERIO PROFESORADO**

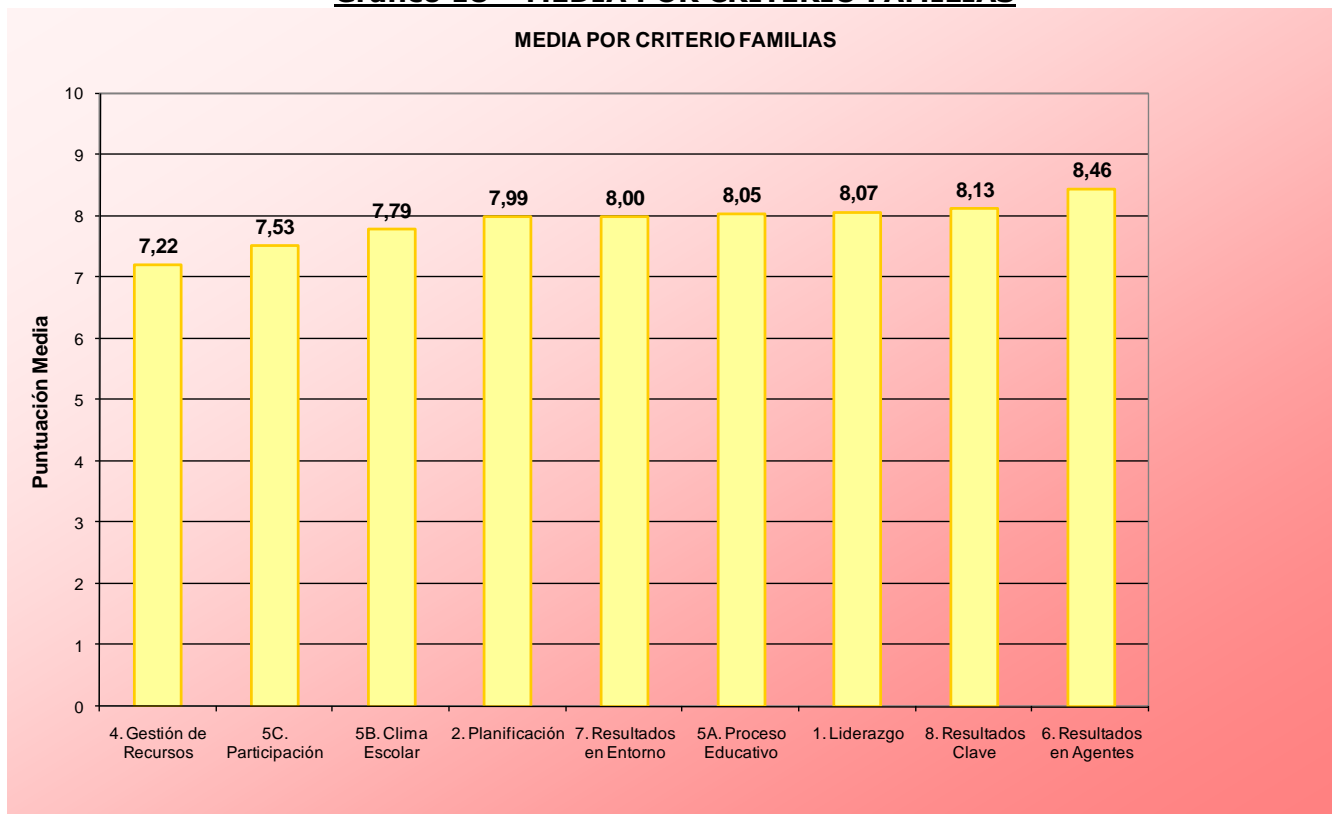


**Gráfico 17 – Consenso PROFESORADO**

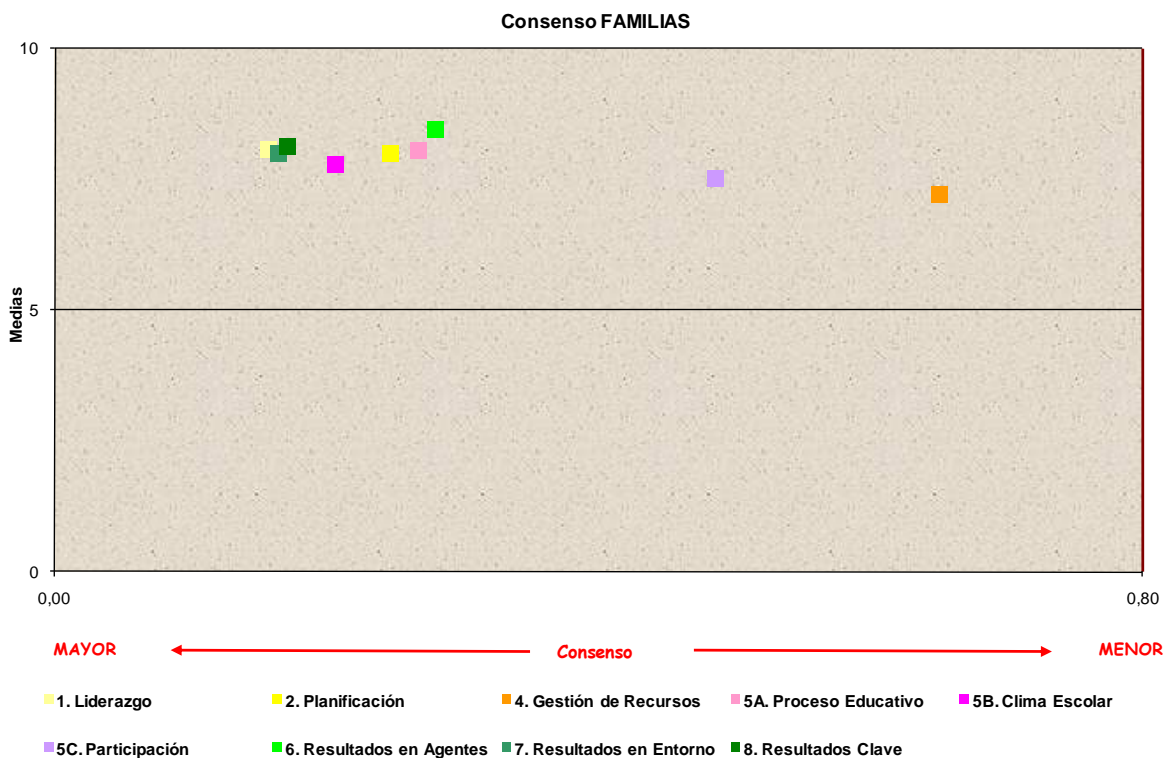


# FAMILIAS

## Gráfico 18 – MEDIA POR CRITERIO FAMILIAS



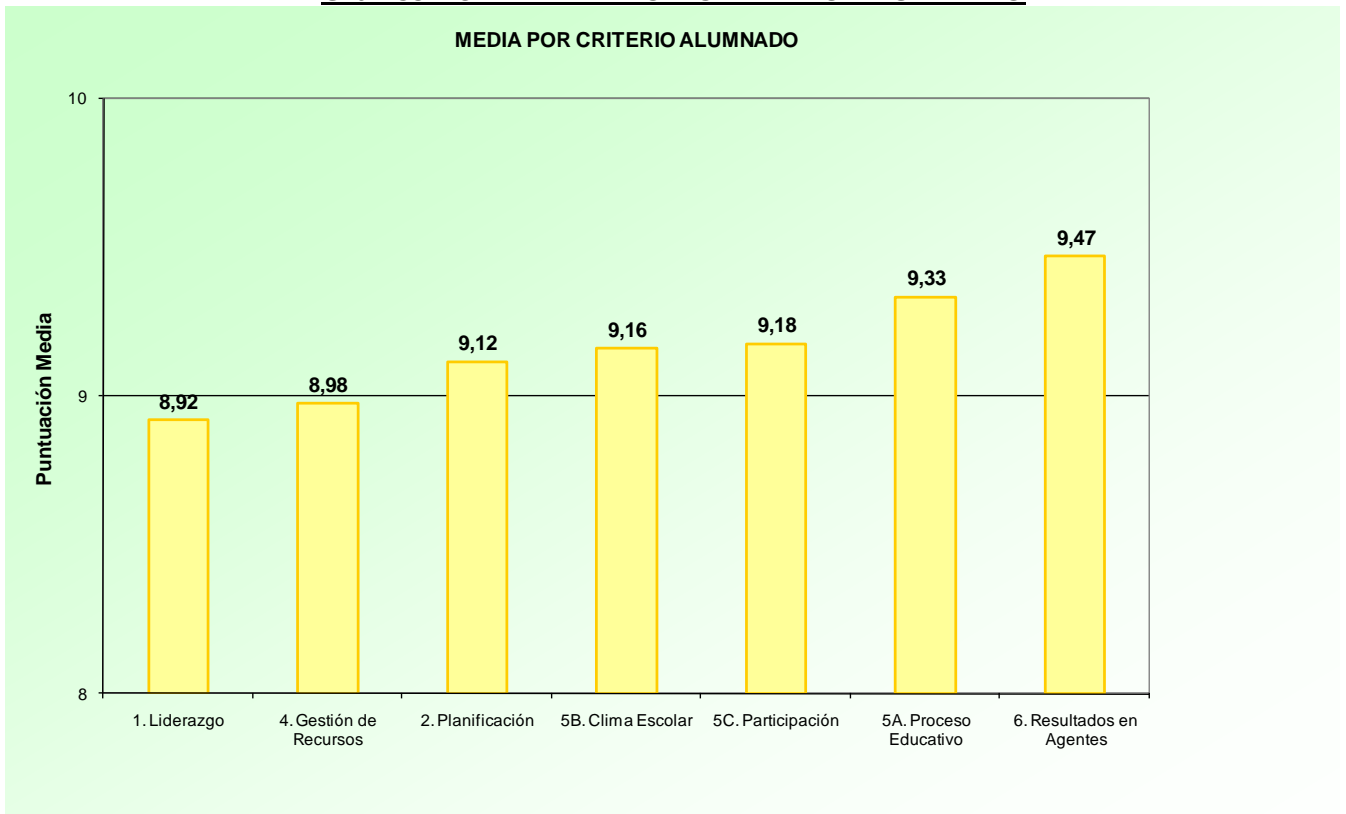
## Gráfico 19 – Consenso FAMILIAS



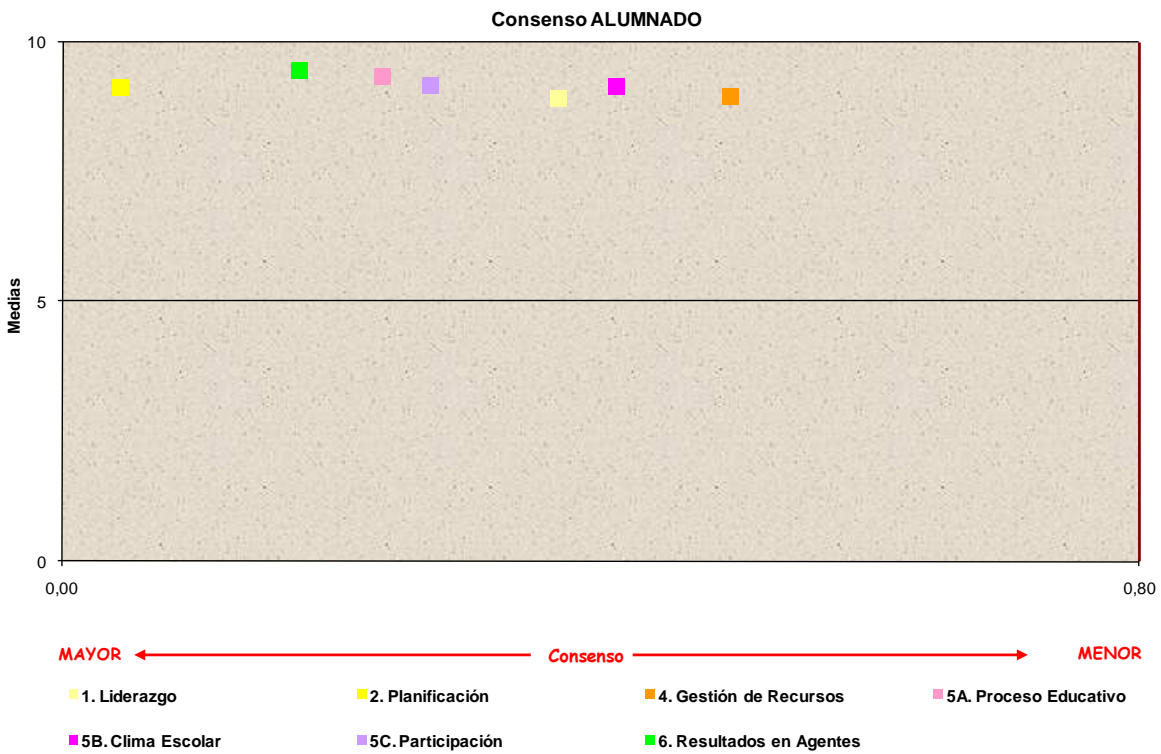


**ALUMNADO**

**Gráfico 20 – MEDIA POR CRITERIO ALUMNADO**



**Gráfico 21 – Consenso ALUMNADO**



**OBSERVACIONES**

⇒ Los *Gráficos 14, 16, 18 y 20*, son interesantes para observar cuales son los criterios que salen peor parados en la valoración de un sector determinado y comprobar si coinciden o no con la percepción del resto de sectores. También sirven para analizar discrepancias y analizar sus causas.

⇒ En los gráficos que presentan una ordenación de las medias por criterio, hay que fijarse en el escalonamiento en la valoración. Hay que comprobar si la relación entre el criterio mejor valorado y el peor valorado es significativa o por el contrario es moderada.

⇒ Los *Gráficos 15, 17, 19 y 21*, sirven para discernir por sectores, qué criterios, en sí mismos son susceptibles de mejora (porque tienen puntuaciones bajas y consensos altos), y cuales hay que analizar más en profundidad, fijándose en las preguntas concretas (puntuaciones medias o bajas y consensos muy bajos).

⇒ Si a la vista de los gráficos anteriores, los puntos se presentan muy alejados entre sí horizontalmente, significa que hay disparidad en las valoraciones de los distintos criterios. Conviene observar a la altura a la que se encuentran los puntos en el eje vertical para comprobar si en general, todos los criterios aprueban en valoración o suspenden, o bien, existe algún criterio que suponga un caso excepcional.

⇒ En general, esta información es útil, sobre todo cuando en el Centro se quiere conseguir una mejora en algún sector en concreto y no en general.

## **CONCLUSIONES**

(A rellenar por el centro teniendo en cuenta las observaciones anteriores)

**VER MEMORIA FINAL.**

## RESULTADOS POR PREGUNTAS

En este apartado, se realiza un análisis de los resultados desprendidos del estudio individual de las preguntas de los cuestionarios de evaluación del centro.

Las preguntas se clasifican desde dos puntos de vista, según el criterio al que hacen referencia, y en función del cuestionario del sector donde estén situadas.

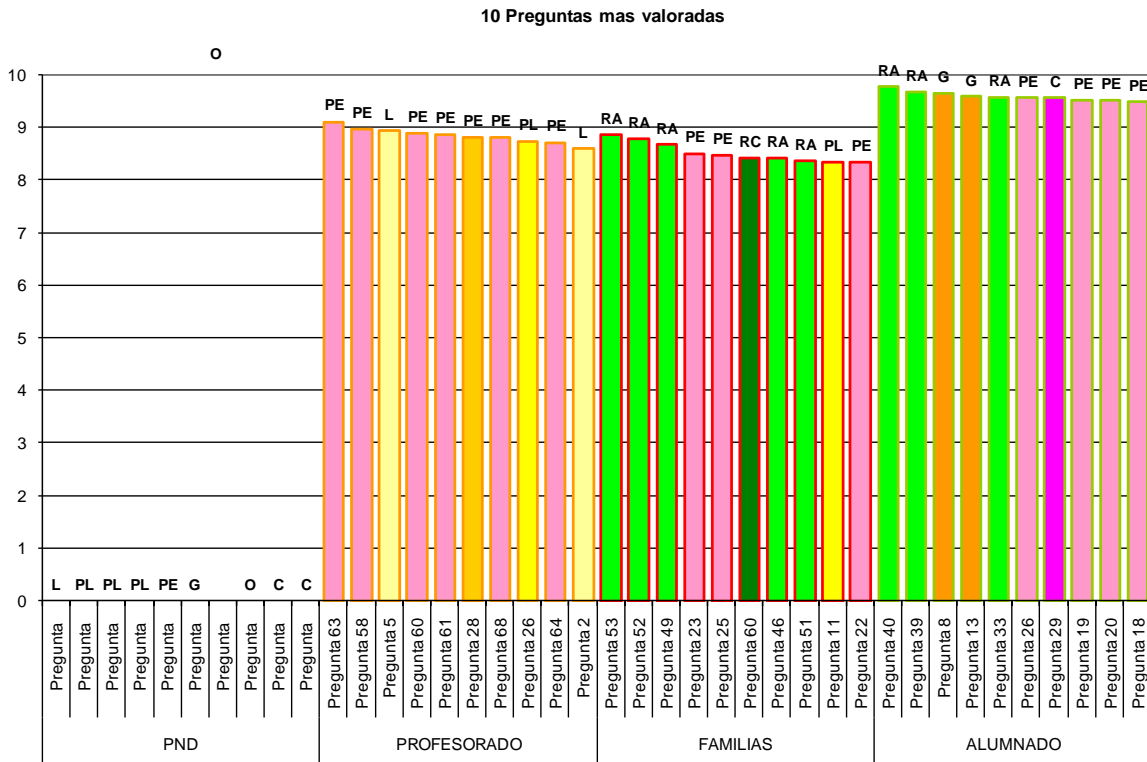
Con el fin de situar correctamente cada pregunta dentro de estas dos clasificaciones, se utiliza en los gráficos el siguiente código de colores y siglas:

<i>Clasificación CRITERIOS</i>			<i>Clasificación SECTORES</i>	
<b>Liderazgo</b>	L		<b>PND</b>	
<b>Planificación</b>	PL		<b>PROFESORADO</b>	
<b>Personas</b>	PE		<b>FAMILIAS</b>	
<b>Gestión de Recursos</b>	G		<b>ALUMNADO</b>	
<b>Organización</b>	O			
<b>Proceso Educativo</b>	PE			
<b>Clima Escolar</b>	C			
<b>Participación</b>	PA			
<b>Resultados en Agentes</b>	RA			
<b>Resultados en Entorno</b>	RE			
<b>Resultados Clave</b>	RC			

## Preguntas Más Valoradas

A continuación se muestra un gráfico con las 10 preguntas mejor valoradas por cada uno de los cuatro sectores:

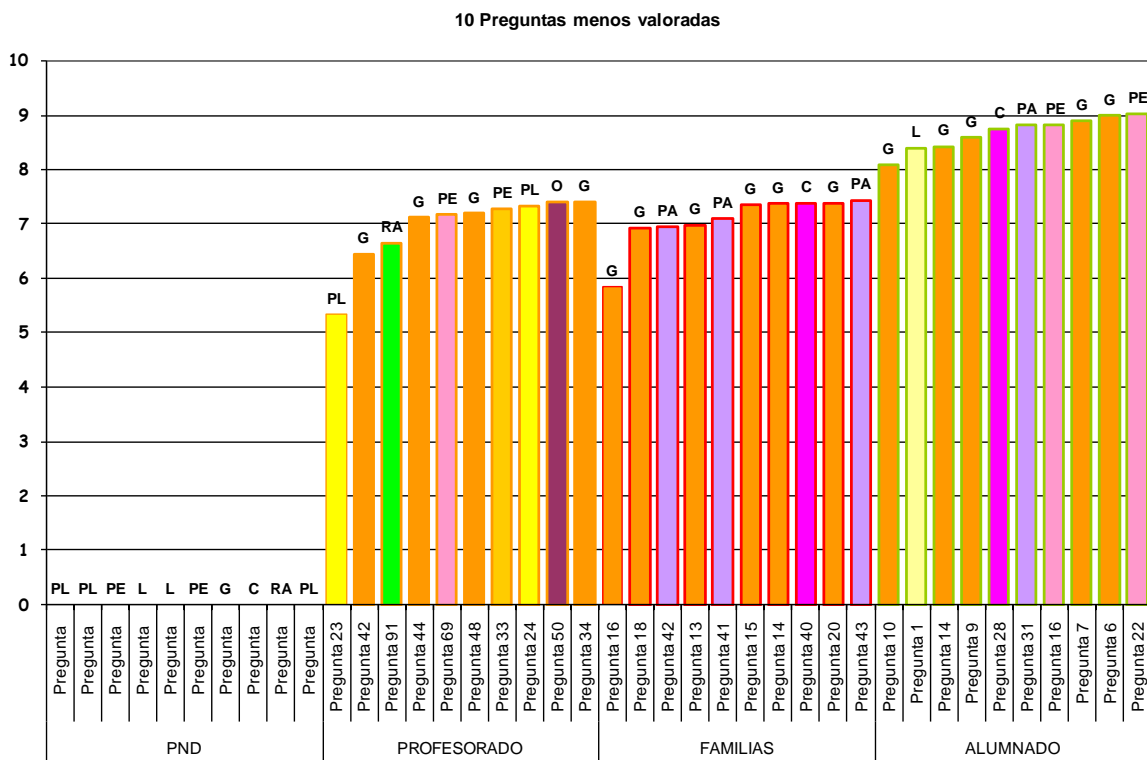
**Gráfico 22 – Preguntas Más Valoradas**



## Preguntas Menos Valoradas

Con el fin de facilitar la búsqueda de las áreas de mejora del centro, es conveniente tener en cuenta aquellas preguntas del cuestionario de evaluación que hayan sido peor valoradas por los distintos sectores. El siguiente gráfico, muestra las 10 preguntas del cuestionario menos valoradas por cada uno de los cuatro sectores objeto del estudio:

**Gráfico 23 – Preguntas Menos Valoradas**



Es importante analizar más en profundidad las preguntas menos valoradas, pues pueden estar enmascaradas dentro de criterios, que de forma general, hayan sido bien valorados por los sectores. Conviene pues, relacionar cada pregunta con el criterio al que pertenece. Las siguientes tablas muestran esta información agrupada por sectores:

**Tabla VIII – Preguntas con menor puntuación PERSONAL NO DOCENTE**

Preguntas con menor puntuación PND
------------------------------------

**PROFESORADO**

**Tabla IX – Preguntas con menor puntuación PROFESORADO**

Preguntas con menor puntuación PROFESORADO			
Posición	Pregunta	Puntuación	Criterio de Referencia
1º	Pregunta 23	5,34	Planificación
2º	Pregunta 42	6,45	Gestión de Recursos
3º	Pregunta 91	6,67	Resultados en Agentes
4º	Pregunta 44	7,13	Gestión de Recursos
5º	Pregunta 69	7,18	Proceso Educativo
6º	Pregunta 48	7,20	Gestión de Recursos
7º	Pregunta 33	7,29	Personas
8º	Pregunta 24	7,34	Planificación
9º	Pregunta 50	7,41	Organización
10º	Pregunta 34	7,41	Gestión de Recursos

**FAMILIAS**

**Tabla X – Preguntas con menor puntuación FAMILIAS**

<b>Preguntas con menor puntuación FAMILIAS</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio de Referencia</b>
1º	Pregunta 16	5,85	Gestión de Recursos
2º	Pregunta 18	6,93	Gestión de Recursos
3º	Pregunta 42	6,95	Participación
4º	Pregunta 13	6,99	Gestión de Recursos
5º	Pregunta 41	7,10	Participación
6º	Pregunta 15	7,37	Gestión de Recursos
7º	Pregunta 14	7,38	Gestión de Recursos
8º	Pregunta 40	7,39	Clima Escolar
9º	Pregunta 20	7,39	Gestión de Recursos
10º	Pregunta 43	7,45	Participación

**ALUMNADO**

**Tabla XI – Preguntas con menor puntuación ALUMNADO**

<b>Preguntas con menor puntuación ALUMNADO</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio de Referencia</b>
1º	Pregunta 10	8,10	Gestión de Recursos
2º	Pregunta 1	8,40	Liderazgo
3º	Pregunta 14	8,44	Gestión de Recursos
4º	Pregunta 9	8,60	Gestión de Recursos
5º	Pregunta 28	8,75	Clima Escolar
6º	Pregunta 31	8,83	Participación
7º	Pregunta 16	8,83	Proceso Educativo
8º	Pregunta 7	8,90	Gestión de Recursos
9º	Pregunta 6	9,00	Gestión de Recursos
10º	Pregunta 22	9,04	Proceso Educativo

## OBSERVACIONES

⇒ Cada pregunta del cuestionario se corresponde con un ítem o concepto asociado al criterio al que pertenece. Para aquellos centros que optaron por realizar el *Cuestionario Formativo*, podrán identificar cada pregunta con el ítem correspondiente de la columna izquierda del cuestionario. El resto de los centros (la gran mayoría) tendrá que fijarse en la pregunta concreta y realizar una lectura de la misma para averiguar el concepto que se está siendo puntuado positiva o negativamente por cada sector.

⇒ Las preguntas más valoradas por cada uno de los cuatro sectores, permiten identificar aquellos ítems que constituyen los puntos fuertes del centro, es decir, aquellas áreas sobre las que no es necesario incidir especialmente, o bien, áreas que fueron objeto de un plan de mejora previo. A pesar de esto, es necesario tenerlas en cuenta para constatar la evolución del centro.

⇒ Las preguntas menos valoradas por los sectores, son de vital importancia para detectar aspectos concretos que se deben mejorar y que requieren actuaciones específicas. El *Gráfico 23*, da una visión global por sectores de dichas preguntas y permite ver si existen diferencias significativas de puntuación. Por otro lado, dentro de un mismo sector, se puede observar si el escalonamiento entre la primera y la décima es muy acusado o no.

⇒ En los *Gráficos 22 y 23*, El color interior de cada barra representa el criterio al cual pertenece la pregunta y el color del borde exterior de la barra representa el cuestionario del sector donde se encuentra situada

⇒ Las *Tablas VIII a XI*, relacionan cada pregunta con su criterio correspondiente y les asignan un color. Esto permite percibir si, visualmente, destacan más unos criterios que otros y si ha habido coincidencia de opiniones entre los sectores a la hora de considerar los aspectos concretos de los cuestionarios.

## CONCLUSIONES

(A rellenar por el centro teniendo en cuenta las observaciones anteriores)



# ÁREAS DE MEJORA

---

En base a los resultados desprendidos de los *Cuestionarios de Evaluación* y presentados en este *Informe de Autoevaluación*, se expone a continuación una guía que sirva al centro como referencia para detectar las **Áreas de Mejora** resultantes de la valoración y el consenso de todos los miembros de la comunidad educativa implicados en este proceso de autoevaluación.

En el sentido más amplio, habrá que diferenciar, por un lado, aquellas áreas donde sea necesaria una actuación de forma global, detectando los criterios peor valorados, y por otra parte, aquellos aspectos concretos que requieran de actuaciones específicas, detectando las preguntas con la valoración más baja.

## ÁREAS DE MEJORA GLOBALES

Como primer paso, habrá que incidir de forma imperiosa en aquellos criterios que globalmente hayan sido suspendidos, con valoraciones muy bajas, por todos los miembros de la comunidad educativa en su conjunto.

Los criterios hallados de esta manera, requerirán de más recursos y de un mayor esfuerzo por parte de todos los colectivos, y habrán de ser analizados detenidamente por el equipo de mejora del centro.

La siguiente tabla, muestra el cálculo de la valoración media global obtenida por cada criterio dentro del centro y la desviación típica de los cuatro sectores con respecto a dicha media global.

**Tabla XII – CRITERIOS**

CRITERIOS	Valoración media de Criterios por cada uno de los grupos				Valoración Global COMUNIDAD EDUCATIVA	Grado de consenso Sectores
	PND	PROFESORADO	FAMILIAS	ALUMNADO		
1. LIDERAZGO		8,16	8,07	8,92	<b>8,43</b>	<b>0,38</b>
2. PLANIFICACIÓN		8,08	7,99	9,12	<b>8,46</b>	<b>0,51</b>
3. PERSONAS		8,20			<b>8,20</b>	<b>0,00</b>
4. GESTIÓN DE RECURSOS		7,61	7,22	8,98	<b>8,00</b>	<b>0,75</b>
5. ORGANIZACIÓN		7,92			<b>7,92</b>	<b>0,00</b>
5A. PROCESO EDUCATIVO		8,45	8,05	9,33	<b>8,63</b>	<b>0,54</b>
5B. CLIMA ESCOLAR		7,82	7,79	9,16	<b>8,35</b>	<b>0,64</b>
5C. PARTICIPACIÓN		8,05	7,53	9,18	<b>8,28</b>	<b>0,69</b>
6. RESULTADOS EN AGENTES		7,99	8,46	9,47	<b>8,79</b>	<b>0,62</b>
7. RESULTADOS EN ENTORNO		7,89	8,00		<b>7,97</b>	<b>0,05</b>
8. RESULTADOS CLAVE		7,77	8,13		<b>8,03</b>	<b>0,18</b>

Atendiendo a la valoración global del centro, los criterios quedan ordenados de menor a mayor puntuación de la siguiente forma:

**Tabla XIII – CRITERIOS Ordenados según Valoración Global del Centro**

CRITERIOS Ordenados según Valoración Global del Centro		
<b>5. ORGANIZACIÓN</b>	<b>7,92</b>	1º
<b>7. RESULTADOS EN ENTORNO</b>	<b>7,97</b>	2º
<b>4. GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>8,00</b>	3º
<b>8. RESULTADOS CLAVE</b>	<b>8,03</b>	4º
<b>3. PERSONAS</b>	<b>8,20</b>	5º
<b>5C. PARTICIPACIÓN</b>	<b>8,28</b>	6º
<b>5B. CLIMA ESCOLAR</b>	<b>8,35</b>	7º
<b>1. LIDERAZGO</b>	<b>8,43</b>	8º
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>	<b>8,46</b>	9º
<b>5A. PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>8,63</b>	10º
<b>6. RESULTADOS EN AGENTES</b>	<b>8,80</b>	11º

Para deshacer empates entre criterios con la misma puntuación y de esta forma establecer un orden de importancia, se acudirá a la desviación global por criterio, pues representa el grado de consenso alcanzado por los distintos sectores a la hora de evaluar los criterios.

La siguiente tabla muestra los criterios ordenados de mayor a menor consenso entre sectores:

**Tabla XIV – CRITERIOS Ordenados por Grado de Consenso entre los Sectores**

<b>CRITERIOS Ordenados por Grado de Consenso entre los Sectores</b>		
<b>3. PERSONAS</b>	<b>0,00</b>	<b>1º</b>
<b>5. ORGANIZACIÓN</b>	<b>0,00</b>	<b>2º</b>
<b>7. RESULTADOS EN ENTORNO</b>	<b>0,05</b>	<b>3º</b>
<b>8. RESULTADOS CLAVE</b>	<b>0,18</b>	<b>4º</b>
<b>1. LIDERAZGO</b>	<b>0,38</b>	<b>5º</b>
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>	<b>0,51</b>	<b>6º</b>
<b>5A. PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>0,54</b>	<b>7º</b>
<b>6. RESULTADOS EN AGENTES</b>	<b>0,62</b>	<b>8º</b>
<b>5B. CLIMA ESCOLAR</b>	<b>0,64</b>	<b>9º</b>
<b>5C. PARTICIPACIÓN</b>	<b>0,69</b>	<b>10º</b>
<b>4. GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>0,75</b>	<b>11º</b>

En caso de que la puntuación media global de todos los criterios supere el aprobado, se acudirá a la valoración por sectores para encontrar las áreas de mejora.

### **ÁREAS DE MEJORA POR SECTORES**

Una vez que detectadas las áreas de mejora globales, habrá que encontrar y considerar, aquellas áreas que requieren actuaciones concretas para aumentar el grado de satisfacción de los diferentes sectores del centro educativo.

Para ello, se deben encontrar, los criterios peor valorados por cada uno de los cuatro sectores. Las áreas de mejora a añadir a la lista, serán aquellos criterios que hayan suspendido en la valoración de cada uno de los sectores.

**Tabla XV – Criterios ordenados por valoración de PERSONAL NO DOCENTE de menor a mayor**

**Tabla XVI – Criterios ordenados por valoración de PROFESORADO de menor a mayor**

<i>Criterios ordenados por valoración de PROFESORADO de menor a mayor</i>		
<b>Criterios</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>
<b>4. Gestión de Recursos</b>	<b>7,61</b>	<b>0,45</b>
<b>8. Resultados Clave</b>	<b>7,77</b>	<b>0,27</b>
<b>5B. Clima Escolar</b>	<b>7,82</b>	<b>0,18</b>
<b>7. Resultados en Entorno</b>	<b>7,89</b>	<b>0,24</b>
<b>5. Organización</b>	<b>7,92</b>	<b>0,24</b>
<b>6. Resultados en Agentes</b>	<b>7,99</b>	<b>0,46</b>
<b>5C. Participación</b>	<b>8,05</b>	<b>0,46</b>
<b>2. Planificación</b>	<b>8,08</b>	<b>0,73</b>
<b>1. Liderazgo</b>	<b>8,16</b>	<b>0,44</b>
<b>3. Personas</b>	<b>8,20</b>	<b>0,47</b>
<b>5A. Proceso Educativo</b>	<b>8,45</b>	<b>0,45</b>

**Tabla XVII – Criterios ordenados por valoración de FAMILIAS de menor a mayor**

<b><i>Criterios ordenados por valoración de FAMILIAS de menor a mayor</i></b>		
<b>Criterios</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>
<b>4. Gestión de Recursos</b>	<b>7,22</b>	<b>0,65</b>
<b>5C. Participación</b>	<b>7,53</b>	<b>0,49</b>
<b>5B. Clima Escolar</b>	<b>7,79</b>	<b>0,21</b>
<b>2. Planificación</b>	<b>7,99</b>	<b>0,25</b>
<b>7. Resultados en Entorno</b>	<b>8,00</b>	<b>0,16</b>
<b>5A. Proceso Educativo</b>	<b>8,05</b>	<b>0,27</b>
<b>1. Liderazgo</b>	<b>8,07</b>	<b>0,16</b>
<b>8. Resultados Clave</b>	<b>8,13</b>	<b>0,17</b>
<b>6. Resultados en Agentes</b>	<b>8,46</b>	<b>0,28</b>

**Tabla XVIII – Criterios ordenados por valoración de ALUMNADO de menor a mayor**

<b><i>Criterios ordenados por valoración de ALUMNADO de menor a mayor</i></b>		
<b>Criterios</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>
<b>1. Liderazgo</b>	<b>8,92</b>	<b>0,37</b>
<b>4. Gestión de Recursos</b>	<b>8,98</b>	<b>0,50</b>
<b>2. Planificación</b>	<b>9,12</b>	<b>0,04</b>
<b>5B. Clima Escolar</b>	<b>9,16</b>	<b>0,41</b>
<b>5C. Participación</b>	<b>9,18</b>	<b>0,27</b>
<b>5A. Proceso Educativo</b>	<b>9,33</b>	<b>0,24</b>
<b>6. Resultados en Agentes</b>	<b>9,47</b>	<b>0,18</b>

Para deshacer empates en la puntuación de los criterios, se utilizarán las desviaciones, con el fin de seleccionar aquel criterio que haya alcanzado mayor consenso en las opiniones vertidas por todos los miembros del sector en todas las preguntas hechas sobre dicho criterio.

Cuando todos los criterios hayan aprobado en sus valoraciones por cada sector, se buscarán las áreas de mejora en aquellos ítems o conceptos provenientes de las preguntas peor valoradas por cada sector.

### **ASPECTOS CONCRETOS DE MEJORA**

Como último paso en la búsqueda de áreas de mejora en el centro, es importante centrar la atención en aquellos aspectos más concretos, que afectan a cuestiones puntuales del centro, pero no por ello, menos relevantes.

Para encontrar estos aspectos de mejora, hay que remitirse a aquellas preguntas de los cuestionarios peor puntuadas, pues son un claro indicador de lo que cada sector detecta como cuestiones críticas que demandan solución.

Además, considerar el porcentaje de preguntas críticas hechas entre todas las preguntas referidas a un determinado criterio, da una idea de cuales son los criterios con mayores concentraciones de ítems a considerar por el centro.

### **CONCLUSIONES**

(A rellenar por el centro teniendo en cuenta las observaciones anteriores)

***Ver Memoria Final***